

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskhschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025 г. № 192-ОД

Рабочая программа для обучающихся с нарушением интеллекта

Наименование учебного предмета **география**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2025 - 2026**

Рабочую программу составила **Новикова В.Г.**

г. Гвардейск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 12

1. Пояснительная записка

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Цель предмета - формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи:

- формирование доступных для учащихся знаний и умений, необходимых для их практического применения в повседневной жизни; подготовка учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
2. Климат, рельеф, флора и фауна.
3. Хозяйство, население.
4. Столица, крупные города.
5. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране, и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Калининградской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии,

национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
- Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
- Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся - детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «География» предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Калининградской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения
- названия изученных географических.

уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить:

- в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (Калининградская область)

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда. Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

- Основными задачами являются:
- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Политическая карта Евразии.	2
2.	Западная Европа	6
3.	Южная Европа	4
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	12
6.	Центральная Азия	6
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	6
10.	Юго-Восточная Азия	3
11.	Россия	5
12.	Свой край	11
Всего: 68 часов		

№ п/п	Название раздела/ темы уроков
Политическая карта Евразии	
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор изучения нового)
2.	Входной мониторинг
Западная Европа	
3	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.
4	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции
5	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции.
7.	Германия (Федеративная Республика Германия).
8	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
Южная Европа	
9.	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)
10.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.
11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.
12.	Греция (Греческая Республика).
Северная Европа	
13.	Норвегия (Королевство Норвегия).
14.	Швеция (Королевство Швеция).
15.	Финляндия (Финляндская Республика).
Восточная Европа	
16.	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
17.	Венгрия (Венгерская Республика).
18.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
19.	Сербия и Черногория.
20.	Эстония (Эстонская Республика).
21.	Латвия (Латвийская Республика).
22.	Литва (Литовская Республика).
23.	Белоруссия (Республика Беларусь).
24.	Украина. Геополитические изменения
25.	Молдавия (Республика Молдова).
26.	Обобщающий урок по теме «Страны Европы».
27.	Контрольная работа за 1 полугодие
Центральная Азия	
28.	Казахстан (Республика Казахстан).
29.	Узбекистан (Республика Узбекистан).
30.	Туркмения (Туркменистан).
31.	Киргизия (Кыргызская Республика).
32.	Таджикистан (Республика Таджикистан).
33.	Экологические проблемы Центральной Азии (обобщение и систематизация).
Юго-Западная Азия	
34.	Грузия (Республика Грузия).
35.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)
36.	Армения (Республика Армения).
37.	Турция (Республика Турция).

38.	Ирак (Республика Ирак).
39.	Иран (Исламская Республика).
40.	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
Южная Азия	
41.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
42.	Индия: население, культура, обычаи и традиции (обобщения и систематизация).
Восточная Азия	
43.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.
44.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.
45.	Монголия (Монгольская Народная Республика).
46.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
47.	Япония: географическое положение, природа, экономика.
48.	Япония: население, культура, обычаи и традиции (обобщение и систематизация).
Юго-Восточная Азия	
49.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).
50.	Индонезия (Республика Индонезия), (обобщение и систематизация).
51.	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»
Россия	
52.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения
53.	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.
54.	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.
55.	Столица, крупные города России.
57.	Обобщающий урок, (обобщение и систематизация).
Свой край (Калининградская область)	
58.	История возникновения нашего края.
59.	Положение на карте области. Границы. Поверхность.
60.	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.
61.	Промежуточная аттестация
62.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
63.	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.
64.	Растительный и животный мир нашей местности.
65.	Население нашей области. Его состав
66.	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства
67.	Транспорт нашего края.
68.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
Итого: 68 часов.	

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами, картами атласа, контурными картами;

- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021г.
2. Атлас 9 класс
3. Контурные карты.