

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
Е – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 30.05.202 г. № 8

Утверждаю
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025 г. № 192-ОД

Рабочая программа

для обучающихся с нарушением интеллекта

Наименование учебного предмета **Биология**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2025 - 2026**

Рабочую программу составила **Новикова В.Г.**

г. Гвардейск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр. 3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 4
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 11

1. Пояснительная записка

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Цель предмета - формирование у каждого ребёнка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс биологии включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и не живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Цель школьного курса – дать элементарные, но научные и систематические об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи изобразительным искусством.

Программа в 9 классе направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «Естествознание» предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен: знать

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания; о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления; состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила;
- уметь применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования; измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

уметь:

- воспринимать и анализировать текст;
- выделять смысловые части текста, составлять план прочитанного;
- давать характеристику основных понятий;
- выделять и формулировать тему, идею прочитанного;
- сопоставлять (сравнивать) эпизоды прочитанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, изученному;
- выразительно читать, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с ранее изученным;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы

- Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Адекватные представления о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы: Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа: Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы: Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное

чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание).

Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта: Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.)

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы: Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа: Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной

системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Общий обзор организма человека	4
3.	Опора тела и движение	12

4.	Кровообращение	10
5.	Дыхание	8
6.	Питание и пищеварение	11
7.	Выделение	2
8.	Покровы тела	3
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11.	Размножение и развитие	3
Всего: 68 часов		

№ п/п	Название раздела/ темы уроков
Введение	
1.	Инструктаж по технике безопасности.
2.	Входной мониторинг
Общий обзор организма человека	
3.	Краткие сведения о строении клеток организма.
4.	Химический состав клетки
5.	Краткие сведения о строении тканей организма
6.	Органы и системы органов
Опора тела и движение	
7.	Значение опорно-двигательной системы
8.	Состав и строение костей
9.	Скелет человека. Скелет головы
10.	Скелет человека. Скелет туловища
11.	Скелет человека. Скелет конечностей
12.	Соединения костей (подвижное и неподвижное)
13.	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей
14.	Основные группы мышц человеческого тела
15.	Работа мышц
16.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц
17.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
18.	Повторение темы «Опорно-двигательная система»
Кровообращение	
19.	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»
20.	Органы кровообращения сердце и сосуды
21.	Сердце, его строение и работа
22.	Большой и малый круги кровообращения.
23.	Движение крови по сосудам
24.	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».
25.	Первая помощь при кровотечениях

26.	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний
27.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды
28.	Повторение темы «Кровеносная система»
Дыхание	
29.	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.
30.	Контрольная работа за 1 полугодие
31.	Голосовой аппарат
32.	Газообмен в легких и тканях. Строение легких
33.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания
34.	Болезни, передающиеся через воздух
35.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания
36.	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды
Питание и пищеварение	
37.	Значение пищеварения
38.	Питательные вещества и витамины.
39.	Пищевые продукты.
40.	Органы пищеварения.
41.	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.
42.	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы.
43.	Пищеварение в желудке.
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь
45.	Гигиена питания
46.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
47.	Повторение темы «Пищеварение».
Выделение	
48.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме
49.	Предупреждение почечных заболеваний
Покровы тела	
50.	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.
51.	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.
52.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде
Нервная система	
53.	Строение и значение нервной системы.
54.	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.
55.	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.
56.	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.
57.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.
58.	Сон и его значение.
Органы чувств	
59.	Значение органов чувств.

60.	Строение, функции, гигиена органа зрения.
61.	Строение органа слуха.
62.	Предупреждение нарушений слуха
63.	Промежуточная аттестация
64.	Органы обоняния и вкуса.
65.	Кожное и мышечное чувство.
Размножение и развитие	
66	Биологическое значение размножения
67.	Размножение
68.	Рост и развитие ребенка
Итого: 68 часов	

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти работа с определениями, свойствами и другими географическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва,10 –е изд., -М.: Просвещение, 2021 г.
2. Технические средства обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
 - Принтер
 - Сканер
 - Экран проекционный