

Индивидуальные карты речевого развития ученика

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата рождения _____

Сведения о родителях: Мать _____
 Отец _____
 Представитель _____

Успеваемость (к моменту обследования) по всем предметам _____

Заключение невропатолога/психиатра _____

Заключение окулиста в норме _____

Дата зачисления на занятия к логопеду _____

Жалобы учителей и
 родителей _____

Состояние артикуляционного аппарата: губы, зубы, нёбо, прикус, язык

8. Состояние мелкой
 моторики (общей) _____

9. Исследование звукопроизношения.

с	с,	з	з,	ц	ш	ж	ч	щ	л	л,	р	р,	к	г	х	й
---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	---

Нарушения других звуков _____

10. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе.

с - ш	з - ж	ш - ж	с - з	сь - ч	ть - ч	ч - щ	ч - ц	ч - ш	с - ц
щ - сь	л - р	д - т, дб - тб	к - х	в - ф	к - г	ц - ть	ш - щ	б - п	

11. Исследование фонематического слуха.

1. Исследование возможности воспроизведения слогов. (Максимально – 20 баллов). _____
2. Исследование возможности воспроизведения слов (20б.) _____
3. Исследование возможностей воспроизведения предложений. (20б.) _____
4. Исследование фонематических представлений. (Максимально - 20 баллов). _____
5. Исследование возможности фонематического анализа. (Максимально – 20 баллов) _____

12. Исследование слоговой структуры. (Максимально – 100 баллов)

1. Исследование возможности называния картинок. (Максимально – 25 баллов) _____
2. Исследование возможности воспроизведения слов. (Максимально – 35 баллов) _____
3. Исследование возможности воспроизведения предложений. (Максимально – 20 б.) _____
4. Исследование навыка слогового анализа. (Максимально – 20 баллов). _____

13. Исследование состояния словаря. (Максимально – 100 баллов)

1. Исследование состояния номинативного словаря (Максимально 50 баллов) _____

А. Предмет и его части: _____

Б. Объяснение лексического значения слов. _____

В. Обобщающие понятия: _____

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам: _____

2. Исследование предикативного словаря (Максимально – 20 баллов) _____

Инструкция: скажи, кто как голос подаёт? _____

Инструкция: скажи, кто как передвигается? _____

3. Исследование словаря признаков: (Максимально 10 баллов) _____

Инструкция: подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5 – 6 слов) _____

4. Исследование словаря антонимов. (Максимально – 10 баллов) _____

Инструкция: скажи наоборот. _____

5. Исследование словаря синонимов: (Максимально – 10 баллов) _____

Инструкция: как сказать по-другому? _____

14. Исследование грамматического строя речи. (Максимально–100 баллов) _____

1. Исследование навыков словообразования: (Максимально – 50 баллов) _____

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. _____

Б. Образование названий детёнышей _____

В. Образование глаголов префиксальным способом _____

Г. Образование относительных прилагательных _____

Д. Образование притяжательных прилагательных _____

2. Исследование навыков словоизменения (Максимально – 50 баллов) _____

А. образование существительных множественного числа _____

Б. предложно-падежные формы _____

В. падежные конструкции _____

Г. Согласование прилагательных с существительными _____

Д. Согласование существительных с числительными _____

15. Исследование связной речи. (Максимально 100 баллов)

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Максимально 50 баллов) _____

А Критерий смысловой целостности: 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; 15 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов; 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён; 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б Критерий лексико–грамматического оформления высказывания: 20 – баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 15 балл – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления; 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

В Критерий самостоятельности выполнения задания: 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 2,5 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

2.Пересказ прослушанного рассказа (максимально 50 баллов)

Оценка проводится по тем же трём критериям, что и для рассказа по серии картинок

Вывод _____

16. Обследование письменной речи.

а) дисграфические ошибки

Оптические; Акустические; Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
Аграмматические; Списывание; Диктант ; Изложение

б) орфографические ошибки

17 .Обследование чтения.

а) Техника чтения: по буквенное; по слоговое; беглое; медленное, быстрое, плавное,
угадывающее; монотонное, выразительное (нужное подчеркнуть)

б) Дислексические ошибки

в) Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (точный, неточный)

г) Понимание прочитанного (поверхностное, полное)

18. Отношение ребенка к своему дефекту - нулевая, умеренная, выраженная

Заключение логопеда:

Рекомендации:

- наличие индивидуальной работы со
специалистами _____

-обследование в ПМПК; _____

- направление ребенка в специализированную школу _____

Учитель-логопед: Тюрюканова Л.Н. _____

Дата: _____ 20__ г.

Направление коррекционной работы:

1. _____
2. _____
3. _____

**Отслеживание динамики речевого
развития:** _____

**Повторная диагностика речевого развития
результаты:** _____

Заключение: _____

Учитель-логопед: Тюрюканова Л. Н. _____

Дата: _____ 20__ г.