

Справка

по итогам проведения промежуточной аттестации

в начальных классах МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебным планом на 2023/2024 учебный год;
- Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

Руководствуясь Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» были проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- проведена экспертиза аттестационного материала.

Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных учебным планом, в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

1-ые классы

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	8	13	6	1
1 «Б»	27	27	3	11	7	6
1 «В»	25	25	3	12	8	2
Итого по параллели	80	80	14	36	21	9

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

- ✓ Затруднились составлять предложения (словосочетания) с заданными словами.
- ✓ Определять ударный слог в слове
- ✓ Сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы
- ✓ При списывании текста
- ✓ Не различают звуки и буквы
- ✓ Затруднились при поиске слов с определённой орфограммой

Причины ошибок:

1. Недостаточно развит навык звуко - буквенного анализа слов.
2. Причинами неумения определять ударный слог в слове являются низкая коммуникативная активность учащегося, дефицит общения.
3. У многих учащихся наблюдается дизорфография. Нарушение усвоения правописания сочетается с нарушениями устной и письменной речи. (При написании прописной буквы в именах, отчествах; не усваивают написания чн, чк,, нч.)
4. Причинами неумения правильно списывать текст являются: малый опыт чтения и письма, низким уровнем внимания, неумением сосредоточиться, нет самопроверки и самоконтроля.

Рекомендации:

1. Для формирования умения определять ударный слог в слове важно много разговаривать, читать, обсуждать, объяснять, чтобы формировался словарный запас.
2. Звукобуквенный анализ слов нужно проводить в системе, тщательно готовиться к письму с самопроверкой, чаще проводить зрительные диктанты и списывание.
3. Предложить учащимся памятку для формирования безошибочного списывания.
4. Для формирования умения по составлению предложения необходимо анализировать тексты различных авторов. Это поможет детям научиться выделять из текста предложения и понимать роль конкретного предложения в контексте всего отрывка. Можно использовать задания, требующие дополнить пропущенные слова в предложении, сравнительный анализ отрывков из текста, в которых использованы полные и неполные предложения.
5. Использовать редакторскую работу с текстами, имеющими различные речевые и структурные ошибки. Дети научатся исправлять текст, чтобы не допускать подобных ошибок в собственной речи.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	16	10	2	---
1 «Б»	27	27	10	8	6	3
1 «В»	25	25	11	4	9	1
Итого по параллели	80	80	37	22	17	4

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

- ✓ Затруднились сравнивать и упорядочивать числа
- ✓ Умение выбрать знак и решить задачу.
- ✓ Распознавать и называть геометрические фигуры
- ✓ Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия.
- ✓ Осуществлять контроль.

Причины ошибок:

1. Сложности при решении текстовых задач возникли из-за того, что не освоен навык чтения, понимания и смыслового анализа текста задачи.

У школьников не сформировано умение читать и понимать текст одновременно. Дефицит такого качества чтения делает весьма затруднительным выбор структурированной информации и поиск нужной стратегии при решении, сформулированной в виде сюжетного смыслового текста учебной задачи.

2. Не сформировано умение решать простые задачи, которые являются подготовительной ступенью овладения учащимися умением решать составные задачи, так как решение составной задачи сводится к решению ряда простых задач.

3. Невнимательность, несосредоточенность, неуверенность, несформированность вычислительных навыков, неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче, отсутствие теоретических знаний.

Рекомендации:

1. Системное развитие логического мышления должно быть неотрывно от урока, каждый ученик должен принимать участие в процессе решения не только стандартных заданий, но и задач развивающего характера.

2. Необходимо на уроках систематически использовать задачи, способствующие целенаправленному развитию логического мышления учащихся, их математическому развитию, формированию у них познавательного интереса и самостоятельности.

3. Систематически использовать на уроке геометрические задачи, благодаря которым у учащихся возникают абстрактные образы, в которых фиксируются форма, величина, пространственное соотношение фигур или их частей.

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	11	11	4	2
1 «Б»	27	27	---	14	4	9
1 «В»	25	25	1	18	5	1
Итого по параллели	80	80	12	43	13	12

Допущенные ошибки:

- ✓ При определении дерева по листу.
- ✓ При определении съедобных и несъедобных грибов.
- ✓ При определении объектов неживой и живой природы;
- ✓ Допустили ошибки при определении характеристики здорового человека и наоборот.
- ✓ Не смогли объяснить причину экологической цепочки
- ✓ Не назвали столицу нашей Родины.
- ✓ Неправильное раскрытие причины протекания явления в живой природе.

Причины ошибок:

1. Нерегулярное использование практической работы учащихся на уроках
2. Низкий уровень экологического образования учащихся.
3. Не отработан навык внимательного чтения задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания.
4. Низкий навык самоконтроля, не развито логическое мышление.

Рекомендации:

1. Следует обратить внимание на повторение тем «Живая и неживая природа», «Правил личной гигиены и безопасности», так как эти темы являются базовыми для курса окружающего мира и имеют конкретное практическое значение.
2. Проводить регулярно коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях.
3. Продолжать работу по проверке знаний обучающихся в виде тестов.
4. Расширять с помощью дополнительной литературы кругозор учащихся.
5. Формировать навык внимательного чтения задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания.
6. Формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления.
7. Организовывать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	14	7	7	---
1 «Б»	27	27	4	5	8	10
1 «В»	25	25	7	8	5	5
Итого по параллели	80	80	25	20	20	15

Типичные ошибки:

- ✓ Не смогли определить жанр произведения.

- ✓ Не смогли определить главную мысль произведения и правильно подобрать к нему пословицу.
- ✓ Ошиблись в определении последовательности событий.
- ✓ Не нашли правильный вариант ответа на вопрос по содержанию текста.

Причины ошибок:

- 1) Не сформировано умение читать и понимать текст одновременно.
- 2) Не все учащиеся внимательно читают вопросы и не всегда перечитывают текст, чтобы найти правильный ответ на поставленный вопрос.
- 3) Не смогли определить тему и главную мысль произведения.

Рекомендации:

- 1) Регулярно включать в работу на уроках литературного чтения работу с текстом, где необходимо не только найти правильный вариант ответа на вопрос по содержанию текста, но давать полный развернутый ответ на поставленный вопрос.
- 4) Учить осмысленно читать текст и вопросы, на которые нужно ответить.
- 5) Учить умению находить главного героя (героев) в произведении.
- 6) Учить определять тему и главную мысль произведения.
- 7) Продолжить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- 8) Расширить использование на уроках различных приёмов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Результаты итоговых контрольных работ по технологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	17	9	2	---
1 «Б»	27	27	8	12	4	3
1 «В»	25	25	17	4	3	1
Итого по параллели	80	80	42	25	9	4

Допущенные ошибки:

- ✓ При определении порядка выполнения аппликации.
- ✓ Не смогли определить инструмент.
- ✓ Не смогли определить природный материал.
- ✓ При выборе наземного транспорта.
- ✓ Нарисуй знак «Пешеходный переход»

Рекомендации:

- 1) Систематически повторять порядок выполнения работы с аппликацией.
- 2) Повторять правила по технике безопасности на уроках технологии.
- 3) Закреплять знания о том, что такое инструменты и что мы называем материалами.
- 4) Продолжить работу по проверке знаний обучающихся в виде тестов.
- 5) Осуществлять сравнение, группировку по заданным критериям, анализ объектов с выделением существенных признаков.

Результаты итоговых контрольных работ по изобразительному искусству

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровни			
			высокий	повышенный	базовый	низкий
1 «А»	28	28	13	7	6	2
1 «Б»	27	27	6	13	5	3

1 «В»	25	25	10	8	4	3
Итого по параллели	80	80	29	28	15	8

Типичные ошибки:

Больше всего было допущено ошибок, где надо было выбрать правильный ответ на вопросы: Человек, создающий произведения искусства? Как называется картина, на которой изображён человек? Выбрать цвета радуги. Учащиеся не всегда внимательно читают вопросы и ответы, из которых надо выбрать правильный.

Рекомендации: На уроках ИЗО чаще включать и повторять теоретические знания по искусству. - Продолжить работу по проверке знаний обучающихся в виде тестов; продолжать работу с понятиями в изобразительном искусстве: пейзаж, портрет, натюрморт.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам в параллели первых классов показал, что в основном обучающиеся достигли базового уровня. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даст возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

2-ые классы

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	4	13	8	---	68%	100%	3,8
			12	7	6	---	76%	100%	4,2
2 «Б»	22	22	6	8	8	---	64%	100%	3,9
			4	14	4	---	82%	100%	4,0
2 «В»	24	24	3	12	9	---	63%	100%	3,8
			3	12	9	---	63%	100%	3,7
Итого по параллели	71	71	13	33	25	---	65%	100%	3,8
			19	33	19	---	73%	100%	3,9

В параллели вторых классов выполняли работу 71 ученик. Анализ проведенной контрольной работы показал, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям. Учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе (диктант):

- ✓ Правописание безударной гласной в корне слова.
- ✓ Правописание парных согласных в корне слов.
- ✓ Пропуск, замена, искажение букв, исправления
- ✓ Правописание непроверяемых гласных в корне слов.
- ✓ Правописание разделительного мягкого знака в корне слова.

Причины ошибок:

1. неразвитость орфографической зоркости. низкий уровень развития произвольного внимания;
2. низкий уровень объема распределения внимания;
3. несформированность приемов учебной работы;
4. низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти;
5. слабое развитие фонематического слуха;
6. низкий уровень развития наглядно-действенного мышления.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий:

- ✓ Определение главных членов предложений.
- ✓ Определение однокоренных слов.
- ✓ Определение орфограмм.

Рекомендации:

1. Развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся.
2. Педагогам тщательно подбирать задания, повышающие активность в процессе восприятия и осмысления материала, оказывающие обучающимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.
3. Весьма полезным для усвоения правописания является прием послогового проговаривания отдельных слов, как с непроверяемыми орфограммами, так и с проверяемыми. Трудные орфограммы проговариваются таким образом несколько раз. Использование чувственной стороны запоминания послогового проговаривания является весьма эффективным приемом.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	12	6	7	--	72%	100%	4,2
2 «Б»	22	22	5	14	3	---	86%	100%	4,1
2 «В»	24	24	5	12	7	---	71%	100%	3,9
Итого по параллели	71	71	22	32	17	---	75%	100%	4,1

Выполняли работу 89 учащихся

Результаты:

Написали на «5» - 22 учащихся, на «4» - 32 учащихся, на «3» - 17 учащихся. Качество знаний составило 75%. С работой справились все учащиеся. Анализ проведенной контрольной работы показал, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

В ходе проверки выявлено, что учащиеся хорошо справились с заданиями на нахождение периметра, на построение прямоугольника, на решение арифметической задачи в два действия.

Типичные ошибки:

- ✓ 1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
- ✓ 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- ✓ При оформлении задачи.

Причины ошибок:

1. На уроках математики используются однообразные приемы и формы организации учебной деятельности, тренировочные упражнения.
2. Не используется дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике.

Рекомендации:

Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок:

- Чтобы предотвратить отставание, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

-Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

-Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	8	11	6	---	76%	100%	4,1
2 «Б»	22	22	10	7	5	---	77%	100%	4,1
2 «В»	24	24	5	11	8	---	67%	100%	3,9
Итого по параллели	71	71	23	29	19	---	73%	100%	4,0

Результаты контрольной работы показали, что уровень подготовки учащихся соответствует программным требованиям по окружающему миру. Учащиеся в целом усвоили материал, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Допустили ошибки в заданиях:

В результате анализа контрольной работы по окружающему миру были выявлены дефициты: умение определить объекты неживой природы; умение определить объекты живой природы; умение различать деревья, кустарники, травянистые растения, умение составлять цепи питания, соотнесение групп животных с их признаками.

Причины ошибок:

1. Незнание фактического материала.
2. Недостаточно уделялось внимания на краеведческую направленность курса.
3. Не сформирован навык работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
4. На уроке используется репродуктивная деятельность, в ходе которой теоретические сведения учащимся предлагаются в готовом виде.

Рекомендации:

1. Включать в урок окружающего мира задания, направленные на формирование умения определить объекты неживой природы; умения определить объекты живой природы; умение различать деревья, кустарники, травянистые растения.
2. Систематически повторять изученный материал параллельно с изучением нового.
3. Формировать навык внимательного чтения задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания.
4. Формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления.
5. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.
6. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	10	10	5	--	80%	100%	4,2
2 «Б»	22	22	1	17	4	--	82%	100%	3,8

2 «В»	24	24	2	14	8	---	67%	100%	3,8
Итого по параллели	71	71	13	41	17	---	76%	100%	3,9

Анализ результатов административного контроля уровня учебных достижений учащихся за 2 полугодие показал, что учащиеся в целом умеют применять знания, полученные в процессе изучения литературного чтения для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Большинство учащихся понимает содержание прочитанного текста, но допускают ошибки при нахождении информации, заданной в явном виде; при умении извлекать из текста информацию, данную в неявном виде и умении формулировать на основе прочитанного несложные выводы; при понимании авторского замысла и определении на основе проведенного смыслового анализа главной мысли текста. Могут установить последовательность смысловых частей текста.

Типичные ошибки:

- ✓ Определение жанра произведения.
- ✓ Умение определять главную мысль произведения, авторский замысел.
- ✓ Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам.

Причины ошибок:

1. Преобладание репродуктивных заданий на уроке.
2. Низкий уровень навыка чтения.
3. Не развито логическое мышление и речь учащихся.

Рекомендации:

1. В 3 классе обратить особое внимание на изучение тем, направленных на умение устанавливать причинно-следственные связи, умение понимать информацию в неявном виде.
2. Ввести технологию "жужжащее чтение" на каждом уроке, чтобы повысить технику чтения.
3. Систематизировать индивидуальные занятия со слабыми учащимися в урочное и во внеурочное время.

Результаты итоговых контрольных работ по технологии

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	15	7	3	---	88%	100%	4,4
2 «Б»	22	22	9	6	7	--	68%	100%	4,1
2 «В»	24	24	4	14	6	---	75%	100%	3,9
Итого по параллели	71	71	28	27	16	---	77,4%	100%	4,1

Допустили ошибки:

затруднились назвать правила техники безопасности, испытывали затруднения при определении техники декоративно-прикладного искусства, не все смогли назвать инструменты и материалы, не знают порядка выполнения аппликации.

Рекомендации:

1. Продолжать изучать характерные особенности видов декоративно-прикладного искусства.
2. Продолжать учить планировать определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
3. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты итоговых контрольных работ по изобразительному искусству

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	13	8	4	---	84%	100%	4,3
2 «Б»	22	22	8	10	4	---	82%	100%	4,1
2 «В»	24	24	5	13	6	---	75%	100%	3,9
Итого по параллели	71	71	26	31	14	---	80%	100%	4,1

100% обучающихся достигли базового уровня. Лучше всего учащиеся справились с практической частью контрольной работы.

Типичные ошибки:

- ✓ Знание основных цветов в живописи.
- ✓ Умение определять, какие нужно взять для смешивания основные цвета, чтобы получить новый.
- ✓ Знание вида искусства.
- ✓ Умение находить соответствия между видами искусства и их описанием.
- ✓ Знание основной группы цветов.

Рекомендации:

1. В 3 классе необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству таким образом, чтобы можно было повторить основные цвета в живописи, деление цветов на тёплые и холодные цвета, основные жанры искусства.
2. Для устранения выявленных нарушений необходимо завести рабочую тетрадь для системных записей теоретической части предмета.

Результаты итоговых контрольных работ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	12	10	3	---	88%	100%	4,3
2 «Б»	22	22	11	8	2	1	86%	95%	4,3
2 «В»	24	24	4	12	8	---	67%	100%	3,8
Итого по параллели	71	71	27	30	13	1	8,2%	98,59%	4.1

Целью контрольной работы состояла в определении уровня образовательных достижений учащихся по иностранным языкам. В настоящее время под образовательными достижениями понимается:

Освоение предметных знаний и умений;

Умение применять эти знания на практике;

Сформированность общеучебных умений;

Овладение междисциплинарными умениями: коммуникативными умениями (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать прочитанный текст.

Контрольная работа состояла из 4 заданий: задание, направленное на знание лексики, чтение с полным пониманием текста, лексико-грамматический тест.

Типичные ошибки:

- ✓ Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают:
- ✓ лексические единицы, которые были изучены в начале года и редко встречались в дальнейшем);
- ✓ работа с текстом.

Рекомендации:

- 1) развивать языковую догадку учащихся, усилить контроль в области устного перевода текста.
- 2) выполнять больше заданий на закрепление лексики, учить учащихся видеть существенную смысловую разницу между похожими лексическими единицами, употреблёнными в разных контекстах.
- 3) развивать устную речь с использованием изученных лексических единиц, особенно тех, которые редко встречаются в текстах и упражнениях школьной программы.
- 4) выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков, давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков.
- 5) необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Результаты итоговых контрольных работ по физической культуре

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	9	16	--	---	100%	100%	4,5
2 «Б»	22	22	12	7	3	--	86,3%	100%	4,4
2 «В»	24	24	16	2	6	---	75%	100%	4,4
Итого по параллели	71	71	37	25	9	---	87,3%	100%	4,4

Показатели физического мониторинга во 2 –х классах говорят о том, что у девочек и мальчиков сильных пока различий нет. По-прежнему, как в начале учебного года, остаются слабо развитые скоростно-силовые качества, увеличились показатели выносливости у мальчиков и у девочек. Сравнительная характеристика всех проведенных контрольных работ показывает динамику роста.

Оздоровительное влияние уроков физической культуры надо рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок урока на организм ученика и во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, так как урок и при большой моторной плотности не обеспечивает даже суточной потребности организма подростка в двигательной деятельности. Для укрепления физического здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности учащихся на уроках необходимо соблюдать в методике работы личностно-ориентированный подход и также важно обучать учащихся профилактике и исправлению нарушений осанки, плоскостопия, ожирения.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися усвоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.
- учителями отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

3-ьи классы

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	8	8	11	---	59%	100%	3,9
			7	9	11	---	59%	100%	3,8
3 «В»	26	26	7	14	5	---	80%	100%	4,0
			10	10	6	---	77%	100%	4,1

3 «Г»	28	28	8 4	12 13	8 11	1 ---	71% 60,7%	100% 100%	3,9 3,8
Итого по параллели	81	81	23 21	34 32	24 28	1 ---	70,4% 65,4%	98,7% 100%	3,9 3,9

В
паралл

ели третьих классов по списку 81 обучающийся.. Работу выполняли все.

Успешность написания диктанта составила 98,7%. Успешность при выполнении грамматических заданий составила 100%.

Качество знаний при написании диктанта составило -70,4%, при выполнении грамматических заданий качество составило – 65,4%.

Типичные ошибки:

- ✓ правописание слов с безударными гласными в корне слова проверяемых ударением;
- ✓ правописание слов с парными согласными в корне слова,
- ✓ правописание предлогов; замена и пропуск букв, в написании слов с разделительным ь,
- ✓ в написании безударных падежных окончаний имён существительных,
- ✓ правописание безударных окончаний прилагательных,
- ✓ правописание непроизносимых согласных, правописание -чк –чн.

Ошибки при выполнении грамматических заданий: в разборе по членам и частям речи, в разборе слова по составу, при выполнении звуко-буквенного разбора..

Причины допущенных ошибок:

в диктанте: недостаточное внимание и сосредоточение над правописанием слов под диктовку, отсутствие фонетического слуха, недостаточно отработано умение подбирать проверочные слова на изученные орфограммы в заданном темпе – недостаточно времени на отработку данного навыка, не желание прикладывать усилия для качественной каллиграфии.

в грамматическом задании: недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. Не достаточно отработано умение находить нужное предложение в тексте, не достаточно отработаны морфологические признаки существительного, умение подбирать родственные однокоренные слова и выделять корень слова. Психологический настрой

Рекомендации:

1. В период 1 четверти 4 класса – систематически отрабатывать навык самопроверки (по всем изученным орфограммам) при письме под диктовку.
2. Отрабатывать умения работы по алгоритму (морфологический разбор), нахождение нужного предложения в тексте. Отработать тему «Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова»
3. Отрабатывать умение вдумчиво читать задание, понимать, что требуется выполнить и выполнять качественно, полностью. Учить устно проговаривать то, что задано для выполнения
4. При работе с обучающимися использовать индивидуальное объяснение, работу в паре (взаимопроверка), контроль за качественным выполнением практических работ (в рабочей тетради, упражнение из учебника, карточка)
5. С целью устранения ошибок, обусловленных неспособностью обучающихся усвоить большой объем материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии проводить работу регулярно с подробным анализом ошибок.
6. Для преодоления дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза многократно использовать вариативные упражнения.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили ли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	12	11	4	---	56%	100%	3,8
3 «В»	26	26	5	12	9	---	65%	100%	3,8
3 «Г»	28	28	5	12	11	---	60%	100%	3,8
Итого по параллели	81	81	22	35	24	---	70,3%	100%	3,8

Справились с работой 100% учащихся, качество знаний –70,3%. Результаты: «5» - 22 ученика, «4» -35 учеников, «3» -24 ученика. Успешность выполнения контрольной работы -100%. Самый низкий показатель качества знаний -56% в 3 «Б» классе.

Типичные ошибки: Ученики третьих классов неправильно определили порядок действий в выражениях, деление двузначного числа на однозначное, деление двузначного числа на двузначное, неверно определены единицы времени, неверно определены единицы длины, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Причины допущенных ошибок:

- ✓ 1. Неумение работать с информацией.
- ✓ 2. Не знают типы задач.
- ✓ 3. Не знают таблицы умножения.
- ✓ Не знают алгоритма сложения и вычитания.

Рекомендации:

1. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач.
2. Систематически включать в устный счёт материал изученных тем и логические задачи; систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях.
3. Правильно и регулярно организовывать работу над ошибками, которая должна обеспечить дифференцированный подход к обучению, стать профилактикой будущих ошибок; позволит своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и навыках обучающихся; формирует умение систематизировать и обобщать, закреплять полученные знания.
4. Усилить практическую работу по усвоению темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000». «Умножение и деление», «Задачи на построение и нахождение периметра фигуры»
5. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
6. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода .

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили ли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	12	11	4	---	85,2%	100%	4,3
3 «В»	26	26	11	13	2	---	92%	100%	4,3
3 «Г»	28	28	11	15	2	---	92%	100%	4,3
Итого по параллели	81	81	34	39	8	--	90,1%	100%	4,3

В параллели третьих классов успешно справились с заданиями 100% учащихся. Качество знаний – 90,1%.

Типичные ошибки:

- ✓ Больше всего ошибок ученики допустили в умении определять, какое животное относится к группе насекомых и земноводных.
- ✓ Учащиеся совершили ошибку в определении основания экологической пирамиды
- ✓ Не смогли правильно сформулировать характеристики страны и семьи.

Причины допущенных ошибок:

1. Узкий кругозор учащихся.
2. Низкий уровень техники чтения.
3. Не развито логическое мышление и память.

Рекомендации:

1. Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
2. Осуществлять сравнение, группировку по заданным критериям, анализ объектов с выделением существенных признаков.
3. Усилить практическую направленность при изучении правил безопасности дорожного движения

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	12	12	3	---	89%	100%	4,3
3 «В»	26	26	10	12	4	---	84,6%	100%	4,2
3 «Г»	28	28	21	6	1	---	96,4%	100%	4,7
Итого по параллели	81	81	43	30	8	---	90,1%	100%	4,4

В параллели третьих классов качество знаний -90,1%, успешность выполнения работы - 100%

Типичные ошибки:

Учащиеся имеют недостаточные знания в осуществлении поиска информации в тексте, настроение письменного высказывания с опорой на жизненный опыт, в формулировании собственного мнения и позиции, установление причинно – следственных связей.

Причины допущенных ошибок:

1. Низкий уровень развития речи и небольшой словарный запас.
2. Преобладание репродуктивных заданий на уроке.

Рекомендации:

1. Учить понимать информацию, представленную в неявном виде, понимать информацию, представленную в явном виде.
2. Определять основные события и устанавливать их последовательность.
3. Определять на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.
4. Учить извлекать из текста информацию, данную в неявном виде, формулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Результаты итоговых контрольных работ по технологии

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	3	19	5	---	81%	100%	3,9

3 «В»	26	26	21	5	---	---	100%	100%	4,8
3 «Г»	28	28	10	16	2	---	93%	100%	4,2
Итого по параллели	81	81	34	40	7	---	91,3%	100%	4,3

Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о том, что все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по технологии..

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились задания теоретического плана.

Рекомендации:

Особое внимание следует обратить на:

1. умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты»;
2. умение выделять инструменты;
3. умение связывать понятие с его определением;
4. умение определять названия материалов по их свойствам;
5. умение устанавливать соответствия между инструментами и их назначением;
6. умение планировать свою работу, устанавливать правильную последовательность действий.

Результаты итоговых контрольных работ по изобразительному искусству

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	11	11	5	---	81%	100%	4,2
3 «В»	26	26	21	5	---	---	100%	100%	4,8
3 «Г»	28	28	26	2	---	---	100%	100%	4,9
Итого по параллели	81	81	58	18	5	---	93,8%	100%	4,6

Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о том, что все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по рисованию. Учащиеся умеют осуществлять анализ и сравнение объектов с выделением существенных/несущественных признаков, знают художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу).

Однако следует отметить, что некоторые вопросы вызывают затруднения. Наибольшие трудности вызвали задания на умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство). Многие на справились с заданием на умение использовать холодные и теплые цвета для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.

Возникли сложности в решении художественных задач: передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Рекомендации:

1. При проведении уроков по изобразительному искусству необходимо формировать не только предметные, но и метапредметные умения:
 - планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - рационально строить самостоятельную творческую деятельность.
2. Для устранения выявленных нарушений необходимо завести рабочую тетрадь для системных записей теоретической части предмета.

Результаты итоговых контрольных работ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	3	10	14	---	48,1%	100%	3,6
3 «В»	26	26	12	10	3	--	69%	100%	4,1
3 «Г»	28	28	10	9	---	---	67,8%	100%	4,0
Итого по параллели	81	81	25	29	17	--	66,6%	100%	3,9

При анализе результатов выполнения работ были выявлены следующие слабые места: недостаточная сформированность лексического навыка (ошибки в лексической сочетаемости, при выборе реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран). Результаты проверки владения грамматическими навыками свидетельствует о том, что многие учащиеся затрудняются в выборе адекватных лексико-грамматических форм для подстановки в то или иное предложение. Большинство ошибок связано с образованием коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных. Это объясняет наличие большого количества работ, выполненных на «3» и малого количества работ на «5». Также, было установлено, что некоторые учащиеся до сих пор обнаруживают незнание материала за пройденный курс 2 класса (незначительный лексический запас, трудности в написании английских слов).

Результаты проверки работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативных навыков, необходимых для иноязычного общения. Некоторые обучающиеся затрудняются в выборе правильных грамматических форм и лексических единиц. Причинами можно назвать: невыполнение домашнего задания учащимися и малое количество лексико-грамматических упражнений, предлагаемых УМК «Английский в фокусе 3» для закрепления пройденного материала.

Рекомендации:

- 1) продолжить с учащимися практику всевозможных видов контроля навыка чтения и письма, лексики, повторение грамматических структур;
- 2) применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся, тренировать и расширять лексику;
- 3) индивидуальная работа с учащимися, плохо справившимися с контрольными заданиями;
- 4) продолжить работу по развитию навыков чтения, учить полному и точному пониманию информации в тексте, увеличивать словарный запас.

Результаты итоговых контрольных работ по физической культуре

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	13	8	6	---	77,8%	100%	4,3
3 «В»	26	26	10	8	8	---	69%	100%	4,1
3 «Г»	28	28	11	13	4	---	86%	100%	4,2
Итого по параллели	81	81	33	29	18	---	76,5%	100%	4,2

Допущенные ошибки:

Хуже всего учащиеся справляются с нормативом «Прыжок в длину с места».

Качество знаний и средний бал в 3 «В» классе показали положительную динамику. Учащиеся регулярно посещают уроки физической культуры, выполняют все задания. При этом немало ребят выполняют нормативы на оценку «удовлетворительно», в связи с избыточным лишним весом.

В 3 «Г» учащиеся выполнили промежуточную аттестацию лучше входного мониторинга, но хуже контрольной за первое полугодие. Это связано с тем, что некоторые дети часто болели, у них не было систематических занятий физической культурой.

Причины выявленных проблем:

В течении третьей и четвертой четверти многие ребята часто болели. Был нарушен принцип систематичности, необходимой для гармоничного физического развития. Поэтому у некоторых ребят возникли сложности с выполнением тестов.

Планируемые действия по устранению выявленных проблем:

1. Активно проводить летние каникулы
2. Посещать спортивные секции

4-ые классы

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	9	8	9	---	65%	100%	4,0
			9	10	7	----	73%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	2	13	10	1	57,7%	100%	3,6
			3	13	9	1	62%	100%	3,6
4 «В»	28	28	8	12	8	--	71%	100%	4,0
			11	13	4	---	85%	100%	4,6
4 «Д»	27	27	4	8	15	---	45%	100%	3,8
			7	8	12	---	56%	100%	3,8
Итого по параллели	107	107	23	41	42	1	59,8%	99%	3,85
			30	44	32	1	69,1%	99%	4,0

По списку в параллели 107 обучающихся, выполнявших задание.

В параллели четвёртых классов качество знаний по русскому языку при написании диктанта - 59,8%. Успешность написания диктанта – 99%. Жукова Вероника не справилась с работой.

Качество выполнения грамматических заданий составило 69,1%. Успешность выполнения грамматических заданий -99%.

Типичные ошибки:

Правописание слов с безударными гласными в корне слова, правописание суффиксов и приставок, знаки препинания в предложении, правописание удвоенных согласных, при переносе слов, правописание непроизносимых согласных, пропуски букв. Большое количество ошибок связано с пропусками, заменой и искажениями букв на письме

Ошибки при выполнении грамматических заданий: в разборе по членам предложения, по частям речи, при нахождении грамматической основы предложения. В грамматических заданиях допущено много ошибок при разборе слов по составу.

Причины ошибок:

1. Недоразвитие фонематического слуха и низкий уровень развития произвольного внимания.
2. Низкий уровень развития речи и небольшой словарный запас.
3. Недостаточное внимание и сосредоточение над правописанием слов под диктовку, недостаточно отработано умение подбирать проверочные слова на изученные орфограммы в заданном темпе – недостаточно времени на отработку данного навыка.
4. Нежелание прикладывать усилия для качественной каллиграфии.

Рекомендации:

1. Для повышения орфографической грамотности необходимо повысить мотивацию. Мотивация орфографической работы реализуется через:
 - развитие познавательных интересов;
 - использование занимательных материалов, увлекательных и современных форм и методов работы;
 - повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
 - положительную самооценку (убеждать учащихся в успехе);
 - гибкую и тактичную систему контроля и оценки знаний, умений и навыков.
2. Для преодоления дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза многократно использовать вариативные упражнения.
3. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
4. Систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися.

Результаты итоговых контрольных работ по математике

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	9	12	5	--	81%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	---	13	12	1	50%	100%	3,5
4 «В»	28	28	12	13	3	--	89%	100%	4,4
4 «Д»	27	27	8	6	13	---	52%	100%	3,8
Итого по параллели	107	107	29	44	33	1	68,2%	99%	3,9

В параллели четвёртых классов контрольную работу по математике выполняли 107 обучающихся. Справились с работой 99% учащихся, качество знаний – 68,2%. Самый высокий показатель качества знаний в 4 «В» классе- 89 %.

Типичные ошибки:

- ✓ В ходе решения задачи на движение в противоположных направлениях;
- ✓ Вычисление значения выражения по порядку действий;
- ✓ умножение многозначного числа на двузначное число;
- ✓ деление многозначного числа на двузначное число;
- ✓ Решение задачи на вычисление Р и S прямоугольника, когда одна из сторон неизвестна;
- ✓ Сравнение величин массы / времени.

Причины допущенных ошибок:

Трудности в решении составных задач у обучающихся, имеющих слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах, незнание составных частей задачи: условия, вопроса, решения, ответа. Учащиеся не усвоили порядок выполнения арифметических действий в выражениях.

Рекомендации:

1. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
2. Особое внимание уделить формированию математических понятий, осознанному усвоению их учащимися.
3. Учителям 2-4 классов использовать в практике своей работы различные технологии формирования общеучебных умений (УУД).
4. Более активно использовать практические работы по отработке вычислительных навыков обучающихся.

Результаты итоговых контрольных работ по окружающему миру

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	8	15	3	---	88%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	4	12	9	1	61,5%	100%	3,7
4 «В»	28	28	17	7	4	---	86%	100%	4,5
4 «Д»	27	27	7	12	8	---	71%	100%	3,9
Итого по параллели	107	107	36	46	24	1	76,6%	99%	4,0

В параллели четвёртых классов успешно справились с заданиями 99% учащихся, качество знаний – 76,6%.

Типичные ошибки:

- ✓ Назвать природную зону по определению
- ✓ Выбрать животное лесной / степной зоны
- ✓ Выбрать 5 условий, обеспечивающих жизнь
- ✓ Назвать по описанию битву / историческую личность

Причины ошибок:

Не усвоены разделы: «Счет лет в истории», «Объекты живой и неживой природы», «События в разные исторические периоды».

Рекомендации:

1. Систематически проводить проверочные работы для раннего выявления пробелов при изучении тем;
2. В целях формирования кругозора учащихся продолжить работу по становлению мировоззрения и восприятия целостной картины мира и причинно-следственных связей в природе и окружающем мире;
3. На уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности усилить работу по развитию речемыслительной деятельности, а именно: анализ понятий, сравнение, обобщение, классификация, выводы; уделять внимание практическому наблюдению за явлениями окружающего мира.
4. Повторить материал о природных зонах России: растительный мир, животный мир, природные условия;
5. Закрепить знания об отраслях сельского хозяйства; понятия «Исторический источник», «Археология».

Результаты итоговых контрольных работ по литературному чтению

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	10	15	1	--	96%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	4	16	6	---	77%	100%	3,9
4 «В»	28	28	10	12	2	---	92%	100%	4,2
4 «Д»	27	27	15	9	3	---	89%	100%	4,4
Итого по параллели	107	107	39	52	12	--	85%	100%	4,1

В параллели четвёртых классов качество знаний по литературному чтению -85%, успешность выполнения работы -100%.

Типичные ошибки:

1. Определение стиля произведения;

2. Определение места событий;
3. Ответ на вопрос по содержанию текста;
4. Составление характеристика героя ;
5. Допускают ошибки при нахождении информации, заданной в явном виде; при умении извлекать из текста информацию, данную в неявном виде и умении формулировать на основе прочитанного несложные выводы; при понимании авторского замысла и определении на основе проведенного смыслового анализа главной мысли текста.

Рекомендации:

1. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на умение понимать прочитанное. Важно работать над пониманием текста системно и постоянно.
2. Формировать у учащихся читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею.
3. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы.

Результаты итоговых контрольных работ по технологии

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	13	10	3	---	88%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	12	14	---	---	100%	100%	4,5
4 «В»	28	28	12	16	---	---	100%	100%	4,4
4 «Д»	27	27	16	11	---	---	100%	100%	4,5
Итого по параллели	107	107	53	51	3	--	97,1%	100%	4,35

Проведение промежуточной аттестации является определением уровня усвоения изученного материала и формирования универсальных учебных действий.

Учащиеся 4 классов в достаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения. Анализ уровня знаний учащихся 4 классов свидетельствует о том, что все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по технологии.

Допустили ошибки:

- ✓ При заполнении технологической карты выполнения изделия.
- ✓ Расположить по порядку алгоритм производства изделия
- ✓ Назначение частей ПК

Рекомендации:

1. Включать инструктаж на рабочем месте при проведении практических занятий как этап урока.
2. Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.

Результаты итоговых контрольных работ по изобразительному искусству

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	12	9	5	---	81%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	10	15	1	---	96%	100%	4,3
4 «В»	28	28	18	7	3	---	89%	100%	4,5
4 «Д»	27	27	14	13	---	---	100%	100%	4,5
Итого по параллели	107	107	54	44	9	---	91.5%	100%	4,3

Анализ уровня знаний учащихся 4 класса свидетельствует о том, что все овладели программными знаниями, умениями и навыками по изобразительному искусству.

Типичные ошибки:

- ✓ Выбрать определение коллажа
- ✓ Выбрать определение витража
- ✓ Установить соответствие между названием и жанром произведения
- ✓ Составить орнамент из растений и геометрических фигур.

Рекомендации:

Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.

Результаты итоговых контрольных работ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	1	15	10	---	61,5%	100%	3,7
4 «Б»	26	26	1	12	12	1	50%	96,1%	3,5
4 «В»	28	28	6	13	9	---	67,8%	100%	3,9
4 «Д»	27	27	2	9	16	---	40,7%	100%	3,5
Итого по параллели	107	107	10	49	47	1	55,1%	99%	3,65

Контрольная работа в 4 классе состояла из 4-ёх заданий (КИМ прилагается) и была направлена на проверку уровня сформированности навыка чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Задание в разделе «Чтение» проверяет умение понимать информацию, выделять основную информацию. Обучающимся предлагалось выполнить задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Задания в разделе «Лексика и грамматика» предполагали проверку сформированности владения изученными лексическими единицами и грамматическими структурами (указать лишнее слово в ряде лексических единиц, составить предложения из предложенных слов, выбрать правильный ответ из предложенного перечня).

Задание в разделе «Коммуникация» проверяет способность учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче. Обучающимся предлагалось соотнести реплики в диалогах в формате «Вопрос - Ответ».

Результаты проверки работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности навыка чтения (ошибки в лексической сочетаемости, при выборе реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран). Многие обучающиеся затрудняются в выборе адекватных грамматических форм (сравнительная степень прилагательных), не знают формы неправильных глаголов, не могут различить слова по грамматическим категориям. Это объясняет наличие большого количества работ, выполненных на «3» и малого количества работ на «5».

Есть один неуспевающий ученик (4 «Б» класс).

Результаты проверки работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности коммуникативных навыков, необходимых для иноязычного общения. Некоторые обучающиеся затрудняются в выборе правильных грамматических форм и лексических единиц. Причинами можно назвать: низкая мотивация в изучении иностранного языка, систематическое невыполнение домашнего задания учащимися и малое количество лексико-грамматических упражнений, предлагаемых УМК «Английский в фокусе 4» для закрепления пройденного материала.

Рекомендации:

1. Следует организовать регулярную работу по повторению и тренировки изученной лексики и грамматики на протяжении всего учебного года.
2. Усилить контроль оценивания домашнего задания, подключить классного руководителя и своевременно уведомлять родителей о неуспеваемости их детей по английскому языку.
3. Использовать различные методы обучения с целью повышения мотивации учащихся, в том числе ИКТ.

Результаты итоговых контрольных работ по музыке

класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 «А»	25	25	25	---	---	---	100%	100%	5,0
2 «Б»	22	22	11	11	---	---	100%	100%	4,5
2 «В»	24	24	9	12	3	---	100%	100%	4,2
Итого по параллели	71	71	45	23	3	---	100%	100%	4,56

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
3 «Б»	27	27	9	15	3	--	96,3%	100%	4,7
3 «В»	26	26	16	9	---	--	96,1%	100%	4,5
3 «Г»	28	28	13	14	1	--	96,4%	100%	4,4
Итого по параллели	81	81	38	38	4	--	93,8%	100%	4,5

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	1	25	---	---	100%	100%	4,0
4 «Б»	26	26	4	18	4	---	84,6%	100%	4,0
4 «В»	28	28	6	18	4	---	85,7%	100%	4,1
4 «Д»	27	27	9	16	3	---	92,5%	100%	4,4
Итого по параллели	107	107	20	77	11	---	90,65%	100%	4,1

Контрольные работы обучающихся в начальных классах классов были проведены в соответствии с календарно-тематическим планом. Проводились письменно в форме теста.

Все обучающиеся справились с контрольными работами.

Успеваемость по школе составила 100%, при качестве 2-ые классы -100%, 3-и классы- 93,8%, 4-ые классы- 90,65%. Все обучающиеся 2-4 классов, прошли промежуточную аттестацию.

Низкого уровня качества выполнения входного мониторинга среди классов начальной школы нет.

По результатам работ все учащиеся освоили учебную программу по музыке учебного плана.

Допущенные ошибки:

- ✓ 1. Учащиеся путают музыкальные жанры, не знают значение некоторых терминов.
- ✓ 2. Не все хорошо знают группы музыкальных инструментов.
- ✓ 3. Ошибаются в названиях музыкальных произведений.

Пути устранения выявленных проблем:

- Продолжение формирования прочных знаний;
- Продолжение развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- Обратит внимание на терминологию, музыкальные жанры, названия музыкальных произведений, разновидности групп музыкальных произведений.
- Стараться активизировать работу в классах, закреплять уже имеющиеся знания, умения, навыки, помогать совершенствованию самого процесса обучения, творческому усвоению нового материала.

Результаты итоговых контрольных работ по физической культуре

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Отметка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
4 «А»	26	26	13	13	---	----	100%	100%	4,5
4 «Б»	26	26	8	15	3	---	88%	100%	4,2
4 «В»	28	28	9	13	6	---	78,5%	100%	4,1
4 «Д»	27	27	11	12	4	---	85,1%	100%	4,2
Итого по параллели	107	107	41	53	13	---	87,8%	100%	4,25

Промежуточная аттестация показала, что выполнивших промежуточную аттестацию на «5» - 41 ученик, на «4»-53 ученика, на «3» - 13 учеников. Наблюдается рост и интерес к физической культуре.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам в параллели четвертых классов показал, что в основном обучающиеся достигли базового уровня. Уровень сложности заданий работ, по сравнению с работами, выполненными в конце 1 полугодия, остался прежним. При выполнении промежуточных работ по предметам по математике и по русскому языку повысился уровень выполнения. Некоторые задания, направленные на формирование умения применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать текстовые задачи, вызывают трудности у учащихся.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует требованиям ФГОС.
3. 341 обучающийся 1-4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2023/2024 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Предложения и рекомендации:

1. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.
2. На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации.

3. Учителям 2-4 классов спланировать повторение в начале 2024-2025 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
5. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы.
6. Учителям 1-3 классов на основе анализа контрольной работы предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в следующем учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков:

- Уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда учащихся не находится на должном уровне.
- Слабо проработан вопрос о взаимопосещении уроков.
- Необходимо продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

Заместитель директора по УВР

31.05. 2024г.