

**Аналитическая справка
по результатам контрольных работ за I полугодие 2024– 2025 учебного года
обучающихся 1-х классов**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в параллели первых классов были проведены контрольные работы по математике, по русскому языку, по литературному чтению, а также была проверена техника чтения обучающихся.

Сроки проведения: с 16 декабря по 25 декабря 2024 года.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня предметных знаний каждого учащегося на конец I полугодия. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. По выполненным диагностическим работам был проведен анализ, который показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Низкий уровень достижений	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Высокий уровень достижений	Выполняли работу
1 «А»	5 (23%)	6 (27%)	8 (36%)	3 (14%)	22 (3 ученика отсутствовали по болезни)
1 «Б»	3 (13%)	4 (17%)	9 (37%)	8 (33%)	24 (1 ученик отсутствовал по болезни)
1 «В»	2 (9%)	2 (9%)	5 (24%)	12 (58%)	21 (4 ученика отсутствовали по болезни)
Итого	10 (15%)	12 (18%)	22 (33%)	23 (34%)	67 (8 учеников отсутствовали по болезни)

Математика

Класс	Низкий уровень достижений	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Высокий уровень достижений	Выполняли работу
1 «А»	1 (4%)	7 (30%)	12 (53%)	3 (13%)	23 (2 ученика отсутствовали по болезни)
1 «Б»	3 (14%)	2 (10%)	9 (43%)	7 (33%)	21 (4 ученика отсутствовали по болезни)
1 «В»	2 (9%)	6 (27%)	8 (37%)	6 (27%)	22 (3 ученика отсутствовали по болезни)
Итого	6 (9%)	15 (23%)	29 (44%)	16 (24%)	66 (9 учеников отсутствовали по болезни)

Литературное чтение

Класс	Низкий уровень достижений	Базовый уровень достижений	Повышенный уровень	Высокий уровень	Выполняли работу
-------	---------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------	------------------

			достижений	достижений	
1 «А»	4 (17%)	7 (31%)	9 (39%)	3 (13%)	23 (2 ученика отсутствовали по болезни)
1 «Б»	3 (13%)	3 (13%)	7 (29%)	11 (45%)	24 (1 ученик отсутствовал по болезни)
1 «В»	3 (15%)	2 (10%)	6 (30%)	9 (45%)	20 (5 учеников отсутствовали по болезни)
Итого	10 (15%)	12 (18%)	22 (33%)	23 (34%)	67 (8 учеников отсутствовали по болезни)

№		Уровни	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «В» класс	Итого в параллели
1	Русский язык	Низкий	5 (23%)	3 (13%)	2 (9%)	10 (15%)
		Базовый	6 (27%)	4 (17%)	2 (9%)	12 (18%)
		Повышенный	8 (36%)	9 (37%)	5 (24%)	22 (33%)
		Высокий	3 (14%)	8 (33%)	12 (58%)	23 (34%)
2	Математика	Низкий	1 (4%)	3 (14%)	2 (9%)	6 (9%)
		Базовый	7 (30%)	2 (10%)	6 (27%)	15 (23%)
		Повышенный	12 (53%)	9 (43%)	8 (37%)	29 (44%)
		Высокий	3 (13%)	7 (33%)	6 (27%)	16 (24%)
3	Литературное чтение	Низкий	4 (17%)	3 (13%)	3 (15%)	10 (15%)
		Базовый	7 (31%)	3 (13%)	2 (10%)	12 (18%)
		Повышенный	9 (39%)	7 (29%)	6 (30%)	22 (33%)
		Высокий	3 (13%)	11 (45%)	9 (45%)	23 (34%)

Анализ промежуточного мониторинга **по русскому языку** за I полугодие показал, что 34 % обучающихся показали высокий уровень; 33% - повышенный уровень, 18% - базовый уровень, 15% обучающихся - низкий уровень знаний.

Анализ промежуточного мониторинга **по математике** за I полугодие показал, что 24 % обучающихся показали высокий уровень; 44% - повышенный уровень, 23% - базовый уровень, 9 % обучающихся - низкий уровень знаний.

Анализируя результаты работ по математике, можно констатировать, что наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами текущего контроля.

Анализ промежуточного мониторинга **по литературному чтению** за I полугодие позволяет констатировать, что у 34% обучающихся высокий уровень достижений, у 33% обучающихся повышенный уровень достижений, 18% обучающихся достигли базового уровня достижений, 15% показали низкий уровень знаний.

Литературное чтение

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по чтению.

В ходе выполнения работы проверяются следующие умения:

- умение находить гласные и согласные буквы;
- умение определять количество звуков в слове;
- умение делить слово на слоги;
- умение определять ударный слог;
- умение давать характеристику согласному звуку: твёрдый, мягкий, звонкий, глухой;
- умение правильно писать имена собственные;

- умение составлять из букв слово и записывать его;
- умение составлять из слов предложение и записать полученное предложение.

Получили неудовлетворительные результаты:

1 «А» класс- 4 ученика

1 «В» класс- 3 ученика

Виды ошибок: определение количества звуков и слогов в слове; определение в слове ударного слога; характеристика согласного звука; составление из слов предложения и запись данного предложения.

Причины ошибок:

- низкий уровень чтения и не понимание заданий;
- учащиеся испытывают сложности с запоминанием информации;
- не усвоение звукового анализа слов;
- скудный словарный запас;
- учащиеся путаются при нахождении твёрдых и мягких согласных, а также звонких и глухих согласных звуков;
- нет контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- внедрить в учебную деятельность больше заданий на определение гласных и согласных букв, а также показать их различие;
- продолжить работу над звуковым анализом слова (деление слова на слоги, называя их по счёту; определение ударного слога; работа со звуками);
- использовать учебных заданий на работу с согласными звуками, показывая их различия в разных ситуациях;
- ввести задания на работу с заглавными и строчными буквами в различных ситуациях;
- использовать больше практических заданий на составление из букв слов, а также составление предложений из слов.
- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию читательских навыков.

Русский язык

В ходе выполнения работы проверяются следующие умения:

- умение находить слова, состоящие из одного слога;
- умение находить предложение;
- умение находить слоги с мягким согласным звуком;
- умение находить имена собственные;
- умение находить буквы гласных и глухих согласных звуков;
- умение вставлять в слова пропущенные гласные;
- умение определять в слове количество букв, звуков, слогов;
- умение списывать слова с печатного текста прописными буквами;
- умение делить слова на слоги, ставить в слове ударение.

Получили неудовлетворительные результаты:

1 «А» класс- 5 учеников

1 «В» класс- 2 ученика

Наиболее частые ошибки, допущенные в работе:

- не смогли найти слово, в котором один слог;
- неправильно указали слоги с мягким согласным звуком;
- выписали не все гласные буквы из данных слов;
- не в полном объёме указали буквы глухих согласных звуков;
- допустили ошибки в делении слов на слоги и в постановке ударения в слове.

Причины ошибок:

- слабое чтение и не понимание заданий;

- не усвоение звукового анализа слов;
- не понимание, в каких случаях гласный звук имеет два звука, а в каких один;
- учащиеся путаются при нахождении твёрдых и мягких согласных, а также звонких и глухих согласных звуков.

Рекомендации:

- внедрить в учебную деятельность больше заданий на определение гласных и согласных букв, а также показать их различие;
- продолжить работу над звуковым анализом слова (деление слова на слоги, называя их по счёту; определение ударного слога; работа со звуками);
- использовать учебных заданий на работу с согласными звуками, показывая их различия в разных ситуациях;
- ввести задания на работу с заглавными и строчными буквами в различных ситуациях;
- использовать больше практических заданий на составление из букв слов, а также составление предложений из слов.
- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию читательских навыков.

Математика

В ходе выполнения работы проверяются следующие умения:

- умение находить значения выражений;
- умение решать задачи;
- умение сравнивать числа и выражения;
- умение вставлять пропущенные числа, чтобы равенства стали верными;
- умение чертить отрезки.

Получили неудовлетворительные результаты:

1 «А» класс- 1 ученик

1 «В» класс- 2 ученика

Наиболее частые ошибки, допущенные в работе:

большинство ошибок учащиеся допустили при решении выражений, при сравнении чисел и неравенств, при чертёже отрезков.

Причины ошибок:

- слабое усвоение таблицы сложения и вычитания до 10;
- не понимание смыслового текста в задачах и заданиях;
- слабое усвоение темы «Отрезок»;
- пропуски знаков в равенствах и неравенствах.

Пути решения:

- продолжить повторять таблицу сложения и вычитания в пределах 10;
- повторить умение сравнивать числа с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»;
- вводить на уроках больше практической работы на черчение отрезков по заданным критериям;
- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что учащиеся в целом усвоили материал по предметам за I полугодие, ими получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует отметить, что во всех классах есть учащиеся с пониженным уровнем знаний. Прежде всего, это связано с тем, что им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои

действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы.

Рекомендации:

1. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Собирайте информацию об испытываемых трудностях у всех обучающихся.
2. Разработать комплекс мер для развития учебной мотивации, поощрять творческие возможности каждого учащегося.
3. Организовать систему индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей.
4. Необходимо включать в работу технологии проблемного обучения, педагогику сотрудничества, ИКТ, применять дифференцированные задания.

28.12.24г.