

Справка

по итогам проведения вводных контрольных работ по предметам в начальных классах МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в сентябре 2024 года была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по всем предметам учебного плана.

Цель контроля: проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по всем предметам учебного плана во 2-4 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Результаты параллели вторых классов:

Математика

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|--------------|------------|------------|---------------------------|-----------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 23 | 14/5 | 8/13 | 1/3 | -/2 | 100%/91% | 96%/78% | 4,6/3,9 |
| 2 «Б» | 24 | 21 | 14/12 | 2/6 | 1/1 | 4/2 | 81%/90% | 76%/85% | 4,2/4,3 |
| 2 «В» | 27 | 25 | 8/9 | 9/9 | 6/5 | 2/2 | 92%/92% | 68%/72% | 3,9/4,0 |
| Итого по параллели | 77 | 69 | 36/26 | 19/28 | 8/9 | 6/6 | 91%/91% | 80%/78% | 4,2/4,1 |

Контрольная работа по математике состояла из 2 частей: комбинированная работа и математический диктант.

Результаты по письменной комбинированной работе:

Успеваемость по математике в параллели вторых классов составила 91%. Качество знаний по параллели составило 80%, средний балл 4,2. Наиболее высокие результаты во 2 «А» классе (учитель Иванова З.М.) Качество знаний составило 96% и 100% уровень успешности.

Результаты по математическому диктанту:

Уровень успешности составляет 91%, качество знаний 78%, средний балл 4,1.

Типичные ошибки: в математическом диктанте допущены ошибки, так как учащиеся не знают названия компонентов при сложении и вычитании, испытывают затруднения при записи предыдущих и последующих чисел в пределах 100.

В контрольной работе наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при записи выражения, при сложении которых в результате получится 0 или 1, при вычислении значений выражений.

Рекомендации:

Систематически работать над формированием умений:

- решать текстовую задачу арифметическим способом в одно действие;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и с переходом через десяток;

- выполнять сравнение выражений;
- для дальнейшей успешной учебной деятельности продолжить индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты

Русский язык

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 22 | 4 | 12 | 5 | 1 | 95% | 72,7% | 3,9 |
| | | | 7 | 9 | 5 | 1 | 95% | 72,7% | 4,0 |
| 2 «Б» | 24 | 21 | 4 | 10 | 1 | 6 | 74% | 66,6% | 3,6 |
| | | | 8 | 4 | 3 | 6 | 74% | 66,6% | 3,6 |
| 2 «В» | 27 | 26 | 5 | 8 | 8 | 5 | 81% | 50% | 3,5 |
| | | | 5 | 15 | 5 | 1 | 96% | 77% | 3,9 |
| Итого по параллели | 77 | 69 | 13 | 30 | 16 | 12 | 82,6% | 62% | 3,6 |
| | | | 20 | 28 | 13 | 8 | 88% | 69,5% | 3,8 |

Успеваемость по русскому языку в параллели вторых классов при написании диктанта составила 82,6%, а при выполнении грамматических заданий-88%. Качество знаний по параллели составило 62% по диктанту, а по результатам выполнения грамматических заданий – 69,5%. Средний балл по параллели за диктант 3,6; а по грамматическим заданиям-3,8.

Низкие результаты при написании диктанта показали учащиеся 2 «в» класса. Качество знаний в этом классе составило 50%.

А по результатам выполнения грамматических заданий низкий результат показали учащиеся 2 «Б» класса– 66,6%.

Не справились с диктантом в параллели 12 обучающихся, низкие результаты при выполнении грамматических заданий у 8 обучающихся (во 2 «А» классе – 1 ученик, во 2 «Б» классе-6 учеников, во 2 «В» классе – 5 учеников). По результатам выполнения грамматических заданий зафиксировано, что самый низкий уровень во 2 «Б» классе-66%.

Самое высокое качество знаний во 2 «А» классе. Качество знаний по диктанту составило 72,7%, а по результатам выполнения грамматических заданий лучший результат во 2 «В» классе-77%.

Типичные ошибки:

при написании диктанта: замена, пропуск, искажение букв; написание заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения, написание слов с безударными гласными и парными согласными, мягкий знак как показатель мягкости предыдущего согласного.

при выполнении грамматических заданий: постановка ударения в словах, деление слов на слоги, подбор противоположных по значению слов.

Рекомендации:

-спланировать индивидуальную (групповую) работы с обучающимися по выявленным проблемам.

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учётом пробелов в знаниях;

-практиковать объяснительный диктант и комментированное письмо.

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

-систематически использовать на уроках русского языка задания по определению ударных слогов в словах; определению количества букв и звуков в словах; определению мягких и твердых согласных в словах;

Окружающий мир

| Класс | Число уча-ся в | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой | Качество знаний | Средний бал |
|-------|----------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|----------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | классе | | | | | | (%) | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|------------|------------|
| 2 «А» | 26 | 23 | 12 | 7 | 4 | -- | 100% | 82% | 4,3 |
| 2 «Б» | 24 | 22 | 6 | 9 | 4 | 3 | 86% | 68% | 3,8 |
| 2 «В» | 27 | 22 | 5 | 14 | 1 | 2 | 91% | 86% | 4,0 |
| Итого по параллели | 77 | 67 | 23 | 30 | 9 | 5 | 92,5% | 79% | 4,0 |

Успеваемость по окружающему миру в параллели вторых классов составила 92,5%. Качество знаний по параллели составило 79%. Средний балл по параллели -4,0.

Типичные ошибки: учащиеся не смогли указать правильные признаки живой и неживой природы, правила техники безопасности дома, не знают в какое время года птицы улетают в тёплые края, не знают отличия зверей от других животных, низкий уровень знаний о Красной книге природы.

Рекомендации: Следует обратить внимание на закрепление знаний учащихся по темам: «Живая и неживая природа», сезонным изменениям в природе, отличительным особенностям групп животных, так как эти темы являются базовыми для курса окружающего мира и имеют конкретное практическое значение.

Литературное чтение

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------|----------|----------|--------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 22 | 4 | 17 | 1 | --- | 100% | 95% | 4,1 |
| 2 «Б» | 24 | 19 | 6 | 8 | 3 | 2 | 89% | 73% | 3,9 |
| 2 «В» | 27 | 25 | 11 | 7 | 5 | 2 | 92,5% | 72% | 4,1 |
| Итого по параллели | 77 | 66 | 21 | 32 | 9 | 4 | 94% | 80% | 4,0 |

Успеваемость по литературному чтению в параллели вторых классов составила 94%. Качество знаний по параллели составило 80%, средний балл 4,0.

Типичные ошибки: Затруднения у учащихся вызвало задание, где нужно определить жанр произведения, не все учащиеся внимательно читают вопросы и не всегда перечитывают текст, чтобы найти правильный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации: На уроках чтения систематически определять жанр произведения. Добиваться на уроках от учащихся полных устных ответов на вопросы учителя. Учить умению выражать свои мысли письменно. Работать над техникой чтения и осознанного прочтения текстов. Учить осмысленно читать текст и вопросы, на которые нужно ответить; учить умению анализировать текст и высказывать свою точку зрения, давать характеристику героям произведения

Технология

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------|----------|----------|--------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 22 | 2 | 16 | 3 | 1 | 95% | 82% | 3,9 |
| 2 «Б» | 24 | 20 | 7 | 10 | --- | 3 | 85% | 85% | 4,0 |
| 2 «В» | 27 | 23 | 4 | 17 | 1 | 1 | 95% | 91% | 4,0 |
| Итого по параллели | 77 | 65 | 13 | 43 | 4 | 5 | 92% | 70,7% | 4,0 |

Успеваемость по технологии в параллели вторых классов составила 92%. Качество знаний по параллели составило 70,7%. Не справились с работой 5 учащихся. Средний балл по параллели - 4,0.

Типичные ошибки: наиболее сложными для учащихся оказались задания, где надо было определить предметы, которые являются природным материалом; при определении технологических операций, изображенных на рисунках; испытывали при определении орнамента и шаблона.

Рекомендации:

- продолжить работу по проверке знаний обучающихся в виде тестов;
- отработать темы, по которым были допущены ошибки.

Изобразительное искусство

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|----------|----------|---------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 23 | 9 | 10 | 3 | 1 | 96% | 83% | 4,1 |
| 2 «Б» | 24 | 17 | 10 | 7 | --- | --- | 100% | 100% | 4,6 |
| 2 «В» | 27 | 25 | 11 | 11 | 3 | --- | 100% | 88% | 4,3 |
| Итого по параллели | 77 | 65 | 30 | 28 | 6 | 1 | 98% | 89% | 4,3 |

Успеваемость по изобразительному искусству в параллели вторых классов составила 98%. Качество знаний по параллели составило 89%. Не справился с работой 1 ученик. Средний балл по параллели -4, 3.

Типичные ошибки: Больше всего допустили ошибки в тех заданиях, где надо было указать составные цвета и какие цвета получатся при смешивании красок, несколько человек не смогли ответить, с каким материалом работает художник;

Рекомендации: на уроках ИЗО чаще включать и повторять теоретические знания по искусству.

Мир профессий

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|----------|----------|---------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2 «А» | 26 | 24 | 17 | 7 | --- | --- | 100% | 100% | 4,7 |
| 2 «Б» | 24 | 17 | 10 | 2 | 4 | 1 | 94% | 71% | 4,2 |
| 2 «В» | 27 | 23 | 10 | 11 | 2 | --- | 100% | 91% | 4,3 |
| Итого по параллели | 77 | 64 | 37 | 20 | 6 | 1 | 98% | 89% | 4,4 |

Успеваемость по предмету «Мир профессий» в параллели вторых классов составила 98%. Качество знаний по параллели составило 89%. Не справился с работой 1 ученик. Средний балл по параллели -4, 4.

Типичные ошибки: несколько человек не смогли ответить на вопросы: «Кто пишет стихи?», «Кто управляет самолетом?», «Кто борется с огнем?», «Кто лечит животных?»; допустили ошибки при определении участников Олимпийских игр.

Рекомендации: на уроках предмета «Мир профессий» чаще включать чаще включать на уроках задания по закреплению знаний по профессиям.

Физическая культура

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Зачёт | Незачёт | Спра-вились с работой (%) | Качество знаний |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|-------------|---------------------------|-----------------|
| 2 «А» | 26 | 26 | 26 | ---- | 100% | 100% |
| 2 «Б» | 24 | 24 | 24 | ---- | 100% | 100% |
| 2 «В» | 27 | 27 | 27 | ---- | 100% | 100% |
| Итого по параллели | 77 | 77 | 77 | ---- | 100% | 100% |

Успеваемость по физической культуре в параллели вторых классов составила 100%. Качество знаний по параллели составило 100%. Все учащиеся справились с заданиями. Входной мониторинг проводился в тестовой форме. В тест включены упражнения для определения быстроты, выносливости, координации.

Для входного мониторинга использовались следующие тестовые упражнения:

- Прыжок в длину с места (см.);
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание);
- Бег (30м);

Наблюдается рост физической подготовленности во 2 «А» классе. У ребят получается выполнять прыжок в длину с места, стало получаться сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, в беге на 30 метров присутствует соревновательный момент.

Рекомендации:

- Регулярные занятия на уроках физической культуры
- Постепенное увеличение физической нагрузки на уроках
- Закрепление и совершенствование техники выполнения двигательных действий
- Выполнение практических домашних заданий по физической культуре.

Результаты параллели третьих классов:

Математика

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----------|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 9 | 7 | 6 | 1 | 95% | 100% | 70% | 75% | 4,0 | 4,1 |
| 3 «Б» | 22 | 19 | 6 | 9 | 3 | 1 | 95% | 100% | 79% | 86% | 4,0 | 4,2 |
| 3 «В» | 23 | 22 | 4 | 12 | 4 | 2 | 91% | 100% | 73% | 71% | 3,8 | 3,8 |
| Итого по параллели | 68 | 64 | 19 | 28 | 13 | 4 | 94% | 100% | 73% | 77% | 3,9 | 4,0 |

Успеваемость по математике в параллели третьих классов составила 94%. Успеваемость снизилась на 6% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. 4 человека не справились с контрольной работой (2 ученика из 3 «В» класса, 1 ученик из 3 «Б» класса, 1 ученик из 3 «А» класса). Качество знаний по параллели составило 73%. Оно снизилось на 4% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Самое высокое качество знаний в 3 «Б» классе-79%.Средний балл -3,9 (снижение на 0,1балла).

Типичные ошибки: сравнение именованных чисел, решение уравнений, допустили вычислительные ошибки на сложение и вычитание чисел, не решили задачу, при выполнении чертежа ломаной.

Причины трудностей:

1. Устойчивая неуспеваемость по одному предмету.

2. Слабый текущий контроль со стороны родителей; нерегулярное выполнение домашних заданий, низкий образовательный уровень родителей.
3. Несформированность у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.
4. Отсутствие устойчивых навыков счета;
5. Незнание отношений между именованными числами;
6. Неумение решать задачи.
7. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Организовывать образовательный процесс на основе разноуровневой дифференциации условий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Создавать ситуацию успеха для формирования у обучающихся положительного отношения к процессу учения.
3. Систематически осуществлять контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы.
4. Вести наблюдение за трудными учащимися с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Русский язык

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли рабо ту | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|--------------------|-------------|-----------|-----------|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3 «А» | 22 | 23 | 2 | 9 | 10 | 2 | 91% | 100% | 48% | 75% | 3,4 | 3,9 |
| | | | 5 | 9 | 8 | 1 | 96% | 100% | 61% | (дик.) | 3,7 | |
| 3 «Б» | 23 | 19 | 4 | 7 | 4 | 4 | 80% | 100% | 58% | 77% | 3,6 | 3,9 |
| | | | 7 | 5 | 3 | 4 | 80% | 100% | 63% | (дик.) | 3,8 | |
| 3 «В» | 23 | 22 | 2 | 14 | 3 | 3 | 86% | 100% | 73% | 54% | 3,7 | 3,6 |
| | | | 1 | 11 | 10 | --- | 100% | 100% | 54% | (дик.) | 3,6 | |
| Итого по параллели | | 64 | 8 | 30 | 17 | 9 | 86% | 100% | 59% | 69% | 3,6 | |
| | | | 13 | 25 | 21 | 5 | 92% | 100% | 59% | (дик.) | 3,7 | 3,8 (дик.) |

Успеваемость по русскому языку (диктант) в параллели третьих классов составила 86%. Успеваемость снизилась на 14% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. 9 человек не справились с диктантом (2 ученика из 3 «А» класса, 4 ученика из 3 «Б» класса, 3 ученика из 3 «В» класса). Успешность при выполнении грамматических заданий составила 92%. Это ниже на 8% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года.

Качество знаний по параллели при написании диктанта составило 59%. Оно снизилось на 10% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года.

При выполнении грамматических заданий качество знаний составило 59%. Самый низкий средний балл за диктант-3,4 балла в 3 «А» классе. По параллели средний балл за диктант составил-3,6 балла, что ниже на 0,2 балла в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года.

Типичные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.
2. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
3. Правописание слов с сочетаниями ча-, ща-, жи-, ши.

4. Написание заглавной буквы в начале предложени.
5. Замена букв, перестановка букв, пропуск букв.

Типичные ошибки при выполнении грамматических заданий:

1. Определение основы предложения.
2. Разбор слов по составу.
3. Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков.

Причины трудностей:

1. Устойчивая неуспеваемость по одному предмету.
2. Слабый текущий контроль со стороны родителей; нерегулярное выполнение домашних заданий, низкий образовательный уровень родителей.
3. Несформированность у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.
4. Недоразвитие фонетико-фонематического анализа;
5. Недостатки в развитии процессов произвольного внимания;
6. Недостаточность звуко-буквенного анализа.
7. Очень медленный темп письма.

Рекомендации:

1. Организовывать образовательный процесс на основе разноуровневой дифференциации условиях обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Создавать ситуацию успеха для формирования у обучающихся положительного отношения к процессу учения.
3. Систематически осуществлять контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы.
4. Вести наблюдение за трудными учащимися с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
5. Целенаправленно и систематически отрабатывать звукобуквенный анализ и синтез для формирования следующих умений:
 - способности расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложения, слова);
 - умения выделять устойчивые смыслоразличительные признаки -фонемы - из звукового состава слова;
 - овладение действием последовательно выделять все звуки, входящие в состав слова, и свободно оперировать ими;
 - умения синтезировать выделенные звуки в слоги и слова.

Окружающий мир

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 5 | 11 | 7 | --- | 100% | 100% | 70% | 83% | 3,9 | 4,2 |
| 3 «Б» | 22 | 18 | 4 | 10 | 3 | 1 | 94% | 100% | 78% | 68% | 3,9 | 4,1 |
| 3 «В» | 23 | 13 | -- | 5 | 7 | 1 | 92% | 100% | 38% | 92% | 3,3 | 4,2 |
| Итого по параллели | 68 | 54 | 9 | 26 | 17 | 2 | 96% | 100% | 65% | 81% | 3,7 | 4,2 |

Успешность по окружающему миру в параллели третьих классов составила 96%. Успеваемость снизилась на 4% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. 2 человека не справились с контрольной работой (1 ученик из 3 «Б» класса, 1 ученик из 3

«В» класса). Качество знаний по параллели составило 65%. Оно снизилось на 16% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Самое низкое качество знаний в 3 «В» классе- 38%.Средний балл по параллели -3,7. Снижение на 0,5 балла.

Типичные ошибки:

1. При определении объектов живой и неживой природы.
2. При определении типичных явлений природы времен года.
3. При определении предметов индивидуального пользования.
4. При определении названий планет.
5. При определении отрасли экономики.
6. При определении функций внутренних органов человека.

Причины трудностей:

1. Устойчивая неуспеваемость по предмету.
2. Слабый текущий контроль со стороны родителей; нерегулярное выполнение домашних заданий.
3. Несформированность у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.
4. Низкий уровень познавательной активности.

Рекомендации:

1. Организовывать образовательный процесс на основе разноуровневой дифференциации условиях обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Создавать ситуацию успеха для формирования у обучающихся положительного отношения к процессу учения.
3. Систематически осуществлять контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы.
4. Вести наблюдение за трудными учащимися с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
5. Стимулировать познавательную активность через обогащение связей обучающегося с окружающим миром.
6. Принятие мер по организации самоконтроля и умению планировать свои действия (выработка внимательного отношения к инструкциям учителя, ненавязчивый контроль исполнительности).
7. Поддержание доброжелательных взаимоотношений (поиск и обеспечение сферы успеха, щадящий оценочный режим, снижение значимости сферы неуспеваемости).

Литературное чтение

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | Средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 1 | 12 | 10 | -- | 100% | 100% | 56% | 83% | 3,6 | 4,3 |
| 3 «Б» | 22 | 21 | 6 | 10 | 5 | --- | 100% | 100% | 76% | 91% | 4,0 | 4,5 |
| 3 «В» | 23 | 22 | 3 | 13 | 5 | 1 | 95% | 100% | 73% | 79% | 3,8 | 4,1 |
| Итого по параллели | 68 | 66 | 10 | 35 | 20 | 1 | 98% | 100% | 68% | 84% | 3,8 | 4,3 |

Успешность по литературному чтению в параллели третьих классов составила 98%. Успеваемость снизилась на 2% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного

года. Качество знаний по параллели составило 68%. Оно снизилось на 16% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 3,8 балла, он снизился на 0,5 балла. Самое низкое качество знаний в 3 «А» классе-56%.

Типичные ошибки:

1. Умение выделять существенную информацию из литературного текста.
2. Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения).
3. Умение определять главную мысль произведения.
4. Умение определять жанр произведения.
5. Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте
6. Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам

Причины:

1. Недостаточное развитие процессов памяти.
2. Слабая познавательная активность.
3. Невладение приемами смысловой обработки текста.
4. Поверхностная смысловая обработка текста

Пути устранения ошибок:

1. Совершенствовать навык чтения обучающихся.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Развивать воображение, критическое мышление и память.
4. Необходимо организовать работы по использованию фольклорных произведений: использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, продолжить работу над формированием УУД.

Технология

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Справились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------|-----------|----------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 12 | 4 | 3 | --- | 100% | 100% | 70% | 100% | 4,3 | 4,8 |
| 3 «Б» | 22 | 18 | 10 | 6 | 1 | 1 | 94% | 100% | 89% | 95% | 4,1 | 4,7 |
| 3 «В» | 23 | 20 | -- | 3 | 16 | 1 | 95% | 100% | 15% | 100% | 3,1 | 4,6 |
| Итого по параллели | 68 | 61 | 22 | 13 | 20 | 2 | 97% | 100% | 58% | 98% | 3,8 | 4,7 |

Успешность по технологии в параллели третьих классов составила 97%. Успеваемость снизилась на 3% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Качество знаний по параллели составило 58%. Оно снизилось на 40 % в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 3,8 балла, он снизился на 0,9 балла. Самое низкое качество знаний в 3 «В» классе- 15%. Самое высокое качество знаний в 3 «Б» классе- 89%.

Типичные ошибки:

1. При выборе объёмной фигуры;
2. При выборе материала, с которым не работает скульптор;
3. Не знают какими предметами пользуется скульптор;
4. Не знают какую ткань получают из химических волокон.

Причины трудностей:

1. Низкий уровень познавательной активности.
2. Отсутствие систематических записей теоретического материала и регулярного повторения.

Рекомендации:

1. Организовать систематическое повторение на уроках технологии правил техники безопасности.

- Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.
- Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Изобразительное искусство

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|----------|----------|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 12 | 7 | 4 | -- | 100% | 100% | 82% | 100% | 4,3 | 4,8 |
| 3 «Б» | 22 | 18 | 12 | 5 | -- | 1 | 94% | 100% | 94% | 95% | 4,5 | 4,6 |
| 3 «В» | 23 | 13 | -- | 11 | 2 | --- | 100% | 100% | 85% | 100% | 3,8 | 4,8 |
| Итого по параллели | 68 | 54 | 24 | 23 | 6 | 1 | 98% | 100% | 87% | 98% | 4,2 | 4,7 |

Успешность по изобразительному искусству в параллели третьих классов составила 98%. Успеваемость снизилась на 2% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Качество знаний по параллели составило 87%. Оно снизилось на 11% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 4,2 балла, он снизился на 0,5 балла. Самое высокое качество знаний в 3 «Б» классе- 94%.

Типичные ошибки:

- При определении жанров изобразительного искусства;
- При определении нового цвета при смешивании красок.

Причины трудностей:

- Низкий уровень познавательной активности.
- Отсутствие систематических записей теоретического материала.

Пути устранения ошибок:

- Необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству таким образом, чтобы можно было систематически повторять жанры изобразительного искусства.
- Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.
- Систематически повторять приемы смешивания основных цветов для получения составных цветов

Физическая культура

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 22 | 8 | 4 | 10 | -- | 100% | 100% | 55% | 96% | 3,9 | 4,7 |
| 3 «Б» | 22 | 19 | 2 | 9 | 8 | - | 100% | 100% | 58% | 100% | 3,7 | 4,7 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|---------------------------------|------------|------|------------|-----|--|
| | ссе | | | | | | 2025уч.г | конец 2023- 2024 уч.г. | уч.г. | | | | |
| 4«Б» | 27 | 23 | 4 | 5 | 14 | -- | 100% | 100% | 39% | 96% | 3,6 | 4,5 | |
| 4 «В» | 26 | 23 | 5 | 11 | 8 | -- | 100% | 100% | 70% | 100% | 4,0 | 4,6 | |
| 4 «Г» | 29 | 25 | 5 | 11 | 9 | -- | 100% | 100% | 64% | 100% | 3,8 | 4,8 | |
| Итого по параллели | 82 | 71 | 14 | 27 | 31 | -- | 100% | 100% | 58% | | 3,8 | | |

Успешность по музыке в параллелях вторых- четвертых классов составила 100%. Успеваемость осталась без изменений в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Качество знаний в параллели вторых классов составило 100%, в параллели третьих классов-71%, в параллели четвертых классов – 68,3%.

Типичные ошибки: учащиеся путают группы и названия музыкальных инструментов, музыкальные термины, характеры, названия жанров.

Рекомендации: обратить внимание на терминологию, музыкальные жанры, названия музыкальных произведений, разновидности групп музыкальных произведений. Активизировать работу в классах, закреплять уже имеющиеся знания, умения, навыки, совершенствовать процесс обучения, способствовать творческому усвоению нового материала.

Мир профессий

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%) | Качество знаний | Средний бал |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------------------|-----------------|-------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 3«А» | 23 | 23 | 16 | 6 | 1 | --- | 100% | 95% | 4,6 |
| 3 «Б» | 22 | 22 | 12 | 7 | 3 | --- | 100% | 86% | 4,4 |
| 3 «В» | 23 | 14 | 9 | 4 | 1 | --- | 100% | 93% | 4,5 |
| Итого по параллели | 68 | 59 | 37 | 17 | 5 | -- | 100% | 92% | 4,5 |

Успеваемость по предмету «Мир профессий» в параллели третьих классов составила 100%. Качество знаний по параллели составило 92%. С работой справились все. Средний балл по параллели -4, 5.

Типичные ошибки: не смогли определить профессии людей, работающих на селе; испытывали трудности при определении занятий людей указанных профессий (Кинолог, ветеринар и друг.)

Рекомендации: на уроках предмета «Мир профессий» чаще включать чаще включать на уроках задания по закреплению знаний по профессиям.

Английский язык

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025 уч. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024уч.г | Средн ий бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средн ий бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-----|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 3«А» | 23 | 22 | 10 | 8 | 4 | --- | 100% | 100% | 81% | 96% | 4,2 | 4,5 |
| 3 «Б» | 22 | 17 | 4 | 10 | 3 | --- | 100% | 100% | 82% | 91% | 4,0 | 4,3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 3 «В» | 23 | 22 | 5 | 12 | 5 | --- | 100% | 100% | 77% | 71% | 4,0 | 3,9 |
| Итого по параллели | 68 | 61 | 19 | 30 | 12 | --- | 100% | 100% | 80% | 86% | 4,1 | 4,2 |

Успешность по английскому языку в параллели третьих классов составила 100%. Успеваемость осталась на прежнем уровне в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Качество знаний по параллели составило 89%. Оно снизилось на 6 % в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 4,2 балла, он снизился на 0,1 балла. Повысилось качество знаний в 3 «В» классе-на 7%. Снижение в 3 «А» классе-15%, в 3 «Б» классе – на 9%.

Контрольная работа в 3 классе состояла из 6-и заданий и была направлена на проверку уровня сформированности навыка чтения, а также способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Задание в разделе «Чтение» проверяет умение понимать информацию, выделять основную информацию. Обучающимся предлагалось выполнить задание по оценке утверждений по шкале (T/F).

Задания в разделе «Грамматика» предполагали проверку сформированности владения изученными грамматическими единицами (употребление правильной формы неопределенного артикля *a/an*, личных местоимений, использование конструкции *have got/has got*, модального глагола *can*).

Задание в разделе «Лексика» предполагали проверку сформированности владения изученными лексическими единицами (соотнесение словарных списков английских слов и их перевод).

Типичные ошибки:

Результаты проверки работы свидетельствует о недостаточном уровне сформированности навыка чтения. Многие обучающиеся затрудняются в выборе адекватных грамматических форм и лексических единиц.

Причины трудностей:

1. Рассеянное внимание на уроках.
2. Отсутствие самостоятельности при выполнении заданий.

Рекомендации:

1. Больше времени уделять развитию навыков поискового чтения, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
2. Продолжить работу по употреблению грамматических структур и лексических единиц, включения их в устную речь.
3. Усилить контроль оценивания домашнего задания; использования различных методов обучения с целью повышения мотивации учащихся.

Результаты параллели четвертых классов:

Математика

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Справились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | Средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4«Б» | 27 | 26 | 4 | 11 | 7 | 4 | 84% | 100% | 58% | 74% | 3,6 | 3,9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 4 «В» | 26 | 23 | 7 | 5 | 10 | 1 | 96% | 100% | 52% | 69% | 3,8 | 4,0 |
| 4 «Г» | 29 | 29 | 8 | 15 | 4 | 2 | 93% | 100% | 70% | 93% | 4,0 | 4,3 |
| Итого по параллели | 82 | 78 | 18 | 31 | 21 | 7 | 91% | 100% | 63% | 78% | 3,8 | 4,1 |

Успеваемость по математике в параллели составила 91%, что на 7% ниже уровня контрольной работы на конец года. Из таблицы видно, что качество знаний в параллели снизилось на 15 %. Наблюдается значительное снижение в 4 «Г» классе- на 23%. Наиболее высокий балл – 4,3 балла в этом же классе. Снижение среднего бала по параллели с сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года на 0,3 балла.

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили по темам: «Нахождение значений выражений (алгоритм умножения)», «Решение текстовой задачи», «Нахождение значений выражений в несколько действий», «Нахождение периметра и площади прямоугольника»

Рекомендации: больше внимания уделять практической части при выполнении заданий на вычисления с многозначными числами; систематически включать в устный счёт материал изученных тем и логические задачи; систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабоуспевающими обучающимися.

Русский язык

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----------|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4 «Б» | 27 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 88% | 100% | 60% | 81% | 3,7 | 3,9 |
| | | | 4 | 8 | 10 | 3 | 88% | 100% | 48% | (дик.) | 3,5 | (дик.) |
| 4«В» | 26 | 24 | 5 | 10 | 8 | 1 | 96% | 100% | 63% | 77% | 3,8 | 4,0 |
| | | | 6 | 7 | 11 | --- | 100% | 100% | 54% | (дик.) | 3,8 | (дик.) |
| 4 «Г» | 29 | 27 | 3 | 12 | 6 | 5 | 79% | 100% | 58% | 89% | 3,5 | 4,3 |
| | | | 6 | 13 | 6 | 1 | 96% | 100% | 73% | (дик.) | 3,9 | (дик.) |
| Итого по параллели | 82 | 76 | 13 | 32 | 21 | 9 | 88% | 100% | 59% | 82% | 3,6 | 4,1 |
| | | | 16 | 28 | 27 | 4 | 94% | 100% | 58% | (дик.) | 3,7 | (дик.) |

Успеваемость по русскому языку в параллели четвёртых классов составила 88%. Успеваемость снизилась на 12% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. 9 человек не справились с диктантом. Успешность при выполнении грамматических заданий составила 94%. Это ниже на 6% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. 4 ученика в параллели не справились с грамматическими заданиями.

Качество знаний по параллели при написании диктанта составило 59%. Оно снизилось на 23% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Невысокое качество знаний также зафиксировано при выполнении грамматических заданий-58%.

Самый низкий средний балл за диктант-3,5 балла в 4 «Г» классе. Снижение на 0,8 балла.

Типичные ошибки в диктанте:

Оформление предложения

Большая буква в начале предложения

Прописная буква

Пропуск, замена и перестановка букв

Пропуск слов, перенос слов

Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу

Разделительный Ъ

Звонкие и глухие парные согласные

Безударные гласные, проверяемые ударением

Написание предлогов

Типичные ошибки при выполнении грамматических заданий: при определении главных членов предложения и определении частей речи; выделение изученных орфограмм; при разборе слов по составу.

Рекомендации:

-на каждом уроке уделять время на правописание безударной гласной в корне, разбору слов по составу;

— повторить правописание большой буквы в начале предложения;

— повторить правописание слов с парными согласными в корне слова;

— дополнительные задания и отработка по карточкам.

— развивать фонематический слух и произвольное внимание учащихся;

Окружающий мир

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----------|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4 «Б» | 27 | 24 | 3 | 10 | 10 | 1 | 95% | 100% | 54% | 93% | 3,6 | 4,1 |
| 4«В» | 26 | 23 | 12 | 10 | 1 | --- | 100% | 100% | 95% | 92% | 4,5 | 4,6 |
| 4 «Г» | 29 | 27 | 8 | 10 | 7 | 2 | 92% | 100% | 67% | 93% | 3,9 | 4,3 |
| Итого по параллели | 82 | 74 | 23 | 30 | 18 | 3 | 96% | 100% | 71% | 92,6% | 4,0 | 4,3 |

При успеваемости 96% по окружающему миру качество знаний в параллели снизилось на 21,6 %. В 4 «В» классе качество знаний повысилось на 3%. Наивысший средний балл в 4 «Б» классе – 4,6. В 4 «Б» классе снизилось на 39%, в 4 «Г» классе –на 26%.

Затруднения вызвали задания на темы:

Что не относится к признакам живых организмов?

Кто является возбудителем инфекционных болезней?

Государственный бюджет - это...

Что относится к веществам?

Свойства воздуха.

Какое полезное ископаемое используется как топливо?

Почему сменяются день и ночь?

Определи, с чем связана смена времен года.

Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

Рекомендации:

— расширять, систематизировать и углублять представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

— прививать учащимся основы практико - ориентированных знаний о природе;

— проводить работу с текстом с детальным анализом.

Литературное чтение

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-----|-----|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4 «А» | 27 | 27 | 6 | 14 | 4 | 3 | 89% | 100% | 74% | 85% | 3,9 | 4,1 |
| 4«Б» | 26 | 25 | 9 | 11 | 5 | --- | 100% | 100% | 80% | 81% | 4,1 | 4,2 |
| 4 «В» | 29 | 29 | 3 | 21 | 3 | 2 | 93% | 100% | 83% | 96% | 3,9 | 4,5 |
| | 82 | 81 | 18 | 46 | 12 | 5 | 93,8% | 100% | 79% | 87% | 3,96 | 4,2 |

При успеваемости 93,8% по литературному чтению качество знаний в параллели снизилось на 6,2 %. В 4 «Б» классе качество знаний снизилось на 11%. В 4 «Г» классе снизилось на 13%, в 4 «Б» классе –на 1%. Наивысший средний балл в 4 «Б» классе – 4,1.

Типичные ошибки: ограниченный словарный запас, обучающиеся не могут выделить главное, существенное в прочитанном, при восстановлении порядка описанных событий, при нахождении ответов на вопросы по содержанию текста, при определении главной мысли текста, при определении жанра произведения, при объяснении смысла фразеологического оборота.

Рекомендации:

1. Совершенствовать навык чтения обучающихся.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Развивать воображение, критическое мышление и память.
4. Необходимо организовать работы по использованию фольклорных произведений: использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, продолжить работу над формированием УУД.

Технология

| Класс | Число уча-ся в классе | Выпол-няли работу | Написали на | | | | Спра-вились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Спра-вились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний бал на начало 2024-2025 уч.г. | Средний бал на конец 2023-2024 уч.г. |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-----|-----|--|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4«Б» | 27 | 27 | 6 | 15 | 6 | --- | 100% | 100% | 78% | 96% | 4,0 | 4,3 |
| 4 «В» | 26 | 23 | 12 | 10 | 1 | -- | 100% | 100% | 95% | 100% | 4,5 | 4,8 |
| 4 «Г» | 29 | 25 | 16 | 9 | --- | --- | 100% | 100% | 100% | 100% | 4,6 | 4,9 |
| Итого по параллели | 82 | 75 | 34 | 34 | 7 | --- | 100% | 100% | 90% | 98,6% | 4,36 | 4,66 |

Успешность по технологии в параллели четвертых классов составила 100%. Успеваемость в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года осталась на прежнем уровне. Качество знаний по параллели составило 90%. Оно снизилось на 8,6% в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 4,36. Он снизился на 0,3 балла.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились задания на темы: «Народные промыслы», «Материалы», не смогли назвать прибор с помощью которого можно узнать силу и направление ветра, затруднились назвать правила техники безопасности.

Рекомендации:

1. Организовать систематическое повторение на уроках технологии правил техники безопасности.
2. Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.
3. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Изобразительное искусство

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Справились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | Средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4«Б» | 27 | 27 | 12 | 12 | 3 | --- | 100% | 100% | 89% | 100% | 4,3 | 4,6 |
| 4 «В» | 26 | 22 | 18 | 4 | --- | --- | 100% | 100% | 100% | 100% | 4,8 | 4,9 |
| 4 «Г» | 29 | 28 | 22 | 6 | --- | --- | 100% | 100% | 100% | 100% | 4,8 | 4,9 |
| | 82 | 77 | 52 | 22 | 3 | --- | 100% | 100% | 96% | 100% | 4,6 | 4,8 |

Успешность по изобразительному искусству в параллели четвертых классов составила 100%. Успеваемость осталась без изменений в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Качество знаний по параллели составило 96%. Оно снизилось на 4 % в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели- 4,6, он снизился на 0,2 балла. Самое низкое качество знаний в 4 «Б» классе-89%.

Затруднения вызвали вопросы:

Повторяющийся узор – это

Памятники архитектуры - это

Для чего нужны афиши в театре и цирке?

Как называются места, где мы можем увидеть произведения искусства?

Картины, на которых изображается природа, здания, город, деревня называются

Рекомендации:

1. Необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству таким образом, чтобы можно было систематически повторять жанры изобразительного искусства.
2. Для устранения выявленных нарушений необходимо: обратить внимание на системные записи теоретической части предмета, уделить наибольшее внимание тем темам, которые вызвали затруднения.

Физическая культура

| Класс | Число уча-ся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Справились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | Средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|-----|-----------------|-----------------|-------|-----|-------|-------|
| | | | | | | | 2024-2025 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | уч.г. | | уч.г. | уч.г. |
| 4«Б» | 27 | 27 | 6 | 12 | 9 | --- | 100% | 100% | 66% | 96% | 3,9 | 4,5 |
| 4 «В» | 26 | 22 | 8 | 10 | 4 | --- | 100% | 100% | 81% | 88% | 4,2 | 4,4 |
| 4 «Г» | 29 | 27 | 5 | 13 | 9 | --- | 100% | 100% | 66% | 95% | 3,9 | 4,6 |
| | 82 | 76 | 19 | 35 | 22 | --- | 100% | 100% | 71% | 93% | 4,0 | 4,5 |

Успешность по физической культуре в параллели четвертых классов составила 100%. Качество знаний по параллели составило 71%. Оно снизилось на 22 % в сравнении с результатами на конец предыдущего учебного года. Средний балл по параллели 4,0 балла, он снизился на 0,5 балла. Остаются слабо развитыми скоростно-силовые качества, увеличились показатели выносливости у мальчиков и у девочек. Некоторые ребята выполняют нормативы на оценку «удовлетворительно», в связи с избыточным лишним весом и плохой координацией движений.

Английский язык

| Класс | Число учащихся в классе | Выполнили работу | Написали на | | | | Справились с работой (%)на начало 2024-2025 уч.г. | Справились с работой (%)на конец 2023-2024 уч.г. | Качество знаний на начало 2024-2025 уч.г. | Качество знаний на конец 2023-2024 уч.г. | Средний балл на начало 2024-2025 уч.г. | Средний балл на конец 2023-2024 уч.г. |
|-------|-------------------------|------------------|-------------|-----|-----|-----|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | | |
| 4«Б» | 27 | 26 | 3 | 8 | 15 | --- | 100% | 100% | 42% | 78% | 3,5 | 3,9 |
| 4 «В» | 26 | 22 | 3 | 7 | 12 | --- | 100% | 100% | 45% | 77% | 3,6 | 4,2 |
| 4 «Г» | 29 | 28 | 4 | 7 | 17 | --- | 100% | 100% | 39% | 82% | 3,5 | 4,2 |
| | 82 | 78 | 10 | 22 | 42 | --- | 100% | 100% | 42% | 79% | 3,5 | 4,1 |

Успешность по английскому в параллелях четвертых классов составила 100%. Качество знаний в параллели составило 42%, оно снизилось на 37%.

Допущенные ошибки: недостаточное знание лексики по ряду тем (Спорт, Еда, Числительные, Дни недели), грамматики (глагол to be, to have, настоящее время, прошедшее время, будущее время); неумение выделять главную мысль из текста.

Причины: слабые знания по предмету, невнимательность.

Рекомендации:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях;
- применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- включать в содержание уроков задания, в которых было наибольшее количество ошибок,
- усилить работу по повторению и обобщению, давать на прочтение больше текстов, провести консультации для слабоуспевающих школьников.

Общие выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу классных руководителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков,

-недостаточную работу по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
-недостаточный уровень аналитической культуры.

4. В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по предметам на начало 2024-2025 учебного года считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседании предметного методического объединения, педагогам разработать конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки.

3. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

не допускать завышения отметок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям отметок; наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

20.09.2024г.