

**Анализ работы начальных классов за 2023-2024 учебный год
начальных классов МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича
гор. Гвардейска»**

Вся работа начальной школы в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего образования и осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создать благоприятные условия для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создать оптимальные условия для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышать профессиональную компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Совершенствовать работу учителей, направленную на формирование у учащихся ключевых компетенций.
8. Обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Образовательный процесс был организован в начальной школе на основе утвержденного учебного плана. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками. Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком. Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально-техническая база. В них имеются компьютеры, принтеры, интерактивное оборудование. В классах есть доступ к сети Интернет. Согласно требованиям СанПин в кабинете имеется ученическая мебель, регулируемая по высоте.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

Потенциал педагогических кадров начальных классов:

Развитие потенциала педагогических работников осуществляется через систему повышения квалификации, аттестацию, проведение мастер-классов, создание творческих групп, распространение педагогического опыта. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Темы по самообразованию учителей начальной школы

№ п/п	Тема самообразования
1.	Виды письменных работ творческого характера
2.	Развитие каллиграфических навыков и орфографической зоркости в начальной школе.
3.	Технология развития критического мышления
4.	Эффективные методы и приемы обучения чтению
5.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира
6.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника
7.	Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности
8.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.
9.	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках.
10.	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
11.	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
12.	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов.

13.	Развитие функциональной грамотности младшего школьника
-----	--

В 2023-2024 учебном году начальное звено насчитывало 13 классов - комплектов. Всего на начало учебного года было 346 человек. На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось **342** учащихся, из них 10 учеников с ОВЗ, 5 детей-инвалидов, 3 ученика обучались на дому.

Не справился с учебной программой и был переведен условно в следующий класс, имея неудовлетворительную отметку по итогам года, с правом обязательной передачи задолженности ученик 4 «Г» класса (русский язык).

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 2 (I полугодие).
2. Во 2 (II полугодие)-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Итоги наполняемости по классам за учебный год:

Классы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4д	Всего
Начало года	29	27	27	26	23	24	27	26	28	27	26	28	28	346
На конец года	29	27	25	26	23	24	27	26	28	26	26	28	27	342

Успеваемость, качество знаний

Классы	Классный руководитель	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец учебного года	Окончили учебный год на:				Успеваемость	Качество знаний	Переведены в след. класс	Оставлен на повторный год обучения		
						«5»	«4 – 5»	С одной «4»	С двумя «4»					С одной «3»	С двумя «3»
Итого по параллели 2-х классов		73	---	---	73	11	38	4	9	5	5	98,6%	67,1%	72	1 оставлен на повторный год
Итого по параллели 3-х классов		81	---	---	81	12	44	2	6	5	4	98,7%	69,1%	81	1 переведен условно
Итого по параллели		109	2	---	107	21	43	6	4	9	6	99%	60%	106	1 оставлена на повторный год
Итого по начальной школе		344	3	3	261	46	132	16	23	18	14	99,2%	51,4%	259	

На конец учебного года общая успеваемость составила 99,2%, оставлены на повторный год обучения 2 ученика. Качественная успеваемость обучения – 51,4%. Всего отличников – 46, что составляет 17,6% от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» в начальной школе обучаются 132 учащихся (50,5%). Резерв повышения качества составляют 32 обучающихся – 12,2%. Количество учащихся 1 классов – 81 человек. Все обучающиеся освоили программу 1 класса и переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ качества знаний по классам

Высокое качество знаний наблюдается во 2б классе -82,6%, в 3 б классе – 81%, в 3 г классе – 82%. Низкое качество знаний в 4д классе -44,4%.

Класс	2а	2б	2в	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4д
Качество	73%	82,6%	62,5	81%	62%	82%	65,3%	50%	78,5%	44,4%
Успеваемость	100%	100%	95,8%	100%	100%	96,4%	100%	96%	100%	100%

Анализ внутришкольного контроля

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных (электронных) журналах, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Выполнение учебного плана осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе проводились консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также влияет на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы:

проверки классных журналов, журналов ВД, дневников и рабочих тетрадей обучающихся. Проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-4 классах.

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году

с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов**, отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения.
- Своевременность прохождения программы.
- Выполнение программы, практической её части.
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость отметок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно- тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления отметок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременное заполнение журнала отдельными педагогами;
- несвоеременно записывается домашнее задание.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2023-2024 учебного года в 1-4 классах **программа выполнена** по всем предметам на 100%. (программа скорректирована, все темы пройдены) Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, сочинения и изложения), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В своей работе учителя использовали педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса. Учителя систематически работает над соблюдением единого орфографического режима.

Работы в 1-х классах подлежат словесной оценке «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Единый орфографический режим в основном соблюдается. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости. Большинство тетрадей обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии.

5. Проверка дневников обучающихся

Цель проверки:

- информированность родителей учащихся;
- запись расписания уроков и домашних заданий;
- своевременность проверки дневников классным руководителем;
- выполнение единых требований к ведению дневников;
- наличие подписей родителей в дневниках учащихся;

Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Допущенные недостатки при проверке дневников следующие:

- не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид;
- отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю и на четверть;
- у некоторых обучающихся практически отсутствует запись домашнего задания;
- наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся, нет подписей;
- нет контроля за выставлением четвертных отметок и ознакомления родителей (законных представителей);
- отсутствуют личные данные обучающихся;
- нет данных учителей или внесены с ошибками;
- есть дневники, где отсутствует подпись классного руководителя.

6. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Молодые

педагоги испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. В течение года, после окончания каждой четверти были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости.
2. Учителями начальных классов велась определённая работа с этой категорией учащихся:
 - посещение на дому «слабых» учащихся классными руководителями;
 - проведение индивидуальных занятий, консультаций;
 - дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
 - беседы с родителями на темы обучения учащихся;
 - поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.
3. Классные руководители 1-4 классов своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков.

Рекомендации:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;
2. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;
3. Учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;
4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Работа с молодыми специалистами

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Вся работа в начальной школе ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества». В школе 4 молодых учителя. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогали учителя-наставники.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества в школе направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого, т.е. «**Учиться быть учителем**».

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Рекомендации:

Молодым педагогам

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход.

5. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства

Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2023-2024 учебном году

Работа по повышению квалификации в 2023-2024 уч. году была направлена на решение следующей задачи: обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку. В 2023-2024 учебного года курсовую подготовку прошли – 77% педагогов.

Профессиональная активность учителей

По уже сложившейся традиции, в школе проводятся открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывают современные уроки с использованием новейших технологий. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности.

Участие в семинарах:

1. Муниципальный семинар по преемственности: детский сад-начальная школа «Преемственность в работе школы и детского сада как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» (29 сентября 2023 г.)

Цель семинара: создание единого педагогического пространства для обмена педагогическим опытом и повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов детского сада и начальной школы.

№п/п	Предмет. Тема урока	Целевая аудитория, кабинет
------	---------------------	----------------------------

1	Литературное чтение. Гласный звук [у], буква У,у.	1 «А» класс (34 кабинет) 08.00 – 08.35
2.	«Состав числа 5»	1 «Б» класс (кабинет № 33) 09.05 – 09.40
3.	«Что у нас над головой?»	1 «В» класс (кабинет № 21) 09.05 – 09.40
4.	«Подготовка и готовность детей к школе. Вопросы преемственности между детским садом и школой»	10.20 – 10.35 (кабинет № 29)
5.	Изменения в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в 2023 году. Основные цели новой программы.	11.35 – 11.55 (кабинет № 29)
6.	«Социально-психологическая адаптация первоклассников»	11.55 – 12.15 (кабинет № 29)

2. XVI областные Бианковские чтения

Название площадки: «Бережём природу – бережём и Родину свою» (28 октября 2023 г.)

Цель мероприятия: укрепление и расширение краеведческих понятий, развитие литературоведческих умений об изучении и сохранении природы в наше время.

Название секции	Состав команды
«Лесные братишки»	Подготовительная группа д/с
«Летающие цветы»	1 классы
«Лесные домишки»	2 классы
«Красота природы глазами В.Бианки»	2 классы
«Друзья природы»	3-4 классы
«Лесной сказочник»	4 классы
«Почему бобрам комфортно жить в Калининградской области»	5 классы
«Жизнь в согласии с природой по законам В.Бианки»	4-5 классы
«Зелёный мир»	Педагоги

3.Единый методический день «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» (01 ноября 2023 г.)

Выступление по теме: «Естественно-научная грамотность и её формирование у младших школьников на уроках окружающего мира».

4. Неделя начальных классов (с 21 ноября по 24 ноября 2023 г.)

№ п/п	Класс	Предмет или внеурочное занятие	Тема

1.	2 «В»	Русский язык	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
2.	4 «Б»	Математика	Умножение и его свойства.
3.	3 «Б»	Внеурочное занятие «Робототехника»	Научный вездеход «Майло».
4.	2 «Б»	Математика	Решение задач на движение.
5.	1 «А»	Математика	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
7.	2 «А»	Русский язык	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.
8.	4 «А»	Окружающий мир	Разнообразие растений природных зон.
9.	4 «Д»	Внеурочное занятие «Театральная мастерская»	И.А.Крылов. Басни и мораль
10.	4 «В»	Русский язык	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.
11.	1 «Б»	Окружающий мир	Кто такие рыбы?
12.	3 «В»	Математика	Составление и решение задач.
13.	3 «Г»	Математика	Составление и решение задач.

5. Районное методическое объединение учителей начальных классов «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС» (4 апреля 2024 г.)

№п/п	Предмет. Тема урока	Целевая аудитория, кабинет
1.	Кружок внеурочной деятельности «Азбука добра» Тема: «Что такое милосердие?»	1 «В» класс Каб. № 21
2.	Кружок внеурочной деятельности «Орлята России» Тема: «Мой след на планете»	2 «В» класс Каб. № 19
3.	Умная продлёнка «Робототехника» Тема: «Десантирование и спасение»	3 «Б» класс Каб. № 31
4.	Кружок внеурочной деятельности «Планета здоровья» Тема: «Вредные привычки и их профилактика»	3 «В» класс Каб. № 35
5.	Кружок внеурочной деятельности «Орлята России» Тема: Экологический квест «Ключи природы»	3 «А» класс Каб. № 20

6. IX межшкольные Экологические чтения «Бросим природе спасательный круг» (24 апреля 2024 г.)

№	Название секции	Целевая
---	-----------------	---------

п/п		аудитория, кабинет
1.	Квест-игра «Загадки волшебного леса»	Подготовительные группы СП «Детский сад»
2.	«Вода России. Чистые реки» Цель: познакомить школьников с великими реками нашей страны, с проблемами, которые им угрожают и о том, как каждый школьник может внести свой вклад в сохранение чистоты русских рек.	Учащиеся 1-х классов, кабинет №33
3.	«История вещей и экономика будущего» Цель: познакомить школьников с понятием и основными принципами циклической экономики	Учащиеся 2-х классов, кабинет №32
4.	«Ключ к воде: искусственные водоемы» Цель: познакомить школьников с искусственными водоемами и их отличиями от естественных, с водными профессиями и с тем, как каждый школьник может сохранять чистоту нашей воды	Учащиеся 3-х классов, кабинет №35
5.	«Наш дом. Ничего лишнего» Цель: познакомить школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное поведение в повседневной жизни.	Учащиеся 3-х классов, кабинет №31
6.	«Как жить экологично в городе» Цель: Цель: познакомить школьников с простыми привычками, которые помогут им ежедневно заботиться о природе и своем здоровье.	Учащиеся 4-х классов, кабинет №21 (Отв. Герман Л.В., Дорфан Н.И.)
7.	«Сила леса» Цель: познакомить с ролью и функциями леса в жизни природы и человека.	Учащиеся 4-х классов, кабинет № 7

7. Участие в федеральном проекте государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка «Физическое когнитивное развитие и здоровье обучающихся 1-4 классов в условиях социокультурной трансформации. (02.05. 2024 г.-2025г.)

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

С 18 сентября по 08 октября 2023 г. учащиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в отраслях»;

С 19 сентября по 15 октября 2023 г. учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на УЧИ.РУ «Безопасные дороги»;

С 23 сентября по 01 октября 2023 г. проходили Всемирные дни наблюдений птиц, учащиеся с 1 по 5 классы приняли активное участие.

С 16 октября по 22 ноября 2023 г. учащиеся начальных классов стали участниками Всероссийского образовательного проекта Урок Цифры по теме «Мессенджеры»;

13 октября 2023 г. учащиеся 4-х классов (в составе 50 человек) приняли участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку: среди них – 1 победитель, 47 призёров, 2 участника.

18 октября 2023 г. учащиеся 4-х классов (в составе 51 человека) приняли участие на платформе СИРИУС в школьном этапе олимпиады по математике: среди них- 51 участник.

С 20 ноября по 10 декабря 2023 г. учащиеся начальных классов приняли активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса».

С 28 ноября по 25 декабря 2023 г. учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на УЧИ.РУ «Безопасный интернет».

С 16 января по 12 февраля 2024 г. учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на УЧИ.РУ по математике.

С 6 февраля по 4 марта 2024 г. учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на УЧИ.РУ по окружающему миру и экологии.

С 1 марта по 31 марта 2024 г. учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской олимпиаде на УЧИ.РУ по финансовой грамотности.

С 11 марта по 31 марта 2024 г. учащиеся начальных классов стали участниками Всероссийского образовательного проекта Урок Цифры по теме «Технологии тестирования».

С 8 апреля по 30 апреля 2024 г. учащиеся начальных классов стали участниками Всероссийского образовательного проекта Урок Цифры по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего».

С 1 по 8 мая 2024 г. учащиеся начальных классов стали участниками Всероссийской акции "Читаем детям о Великой Отечественной войне".

Внеурочная деятельность

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая, исходя из условий, имеющихся в школе осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации внеурочной деятельности*:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по всем её направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Педагогические работники	Функции
Администрация школы	Координация деятельности образовательного процесса (ФГОС), обеспечение своевременной отчетности о результатах работы, выводов об эффективности проделанной работы, внесение корректив, создание условий для организации

	умницы»														
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	1/ 33													
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральная мастерская»														1/ 34
	«Как прекрасен этот мир»										1/ 34				
	«Театр вежливых ребят»							1/ 34							
Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»		1/ 33												
	«Планета здоровья»										1/ 34				
Итого за год			2/ 33	2/ 33	2/ 33	2/ 34	2 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34	2/ 34

План несистемных форм внеурочной деятельности

Организационное обеспечение внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4д
Занятия по выбору	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общественно полезные практики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Экскурсии, походы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные игры	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Круглый стол	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Диспуты	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Проектно-поисковая деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Олимпиады, интеллектуальные марафоны	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Структура всех рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и включает:

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможность использовать ЭОР и ЦОР.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП НОО.

По требованиям ФГОС НОО рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в 2023/24 учебном году в полном объеме, что зафиксировано в электронном журнале.

В связи с эпидемиологической ситуацией 1-2 классы переводились в феврале на дистанционное обучение. Курсы внеурочной деятельности в этот период проводились с использованием дистанционных образовательных технологий и бесплатных интернет-ресурсов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости учащихся строил работу, отличную от урочной системы: обучающимся предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт

творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Результаты проверки

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. Проверкой было установлено: занятия по внеурочной деятельности проводились согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдалась динамическая пауза, во время которой учащиеся питались, гуляли, отдыхали под присмотром классных руководителей, а также были посещены занятия внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности велась коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещали еженедельно. Программа внеурочной деятельности реализована в полном объеме. Ребята проявляли большой интерес ко всем занятиям. Учителя смогли увлечь учащихся. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

Посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами показало, что педагоги соблюдают Методические рекомендации Минпросвещения по организации внеурочной деятельности по обновленным ФГОС:

- курсы внеурочной деятельности разнообразны;

- занятия способствуют социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, способствуют их самореализации.

Внеурочные занятия имеют в основном средний уровень соответствия требованиям ФГОС. Системно-деятельностный подход реализуется не в полной мере: педагоги испытывают затруднения в целеполагании, подборе формы занятия и форм организации деятельности учеников, не в полной мере используют технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, редко применяют ЭОР и ЦОР. Посещаемость занятий в 1–4-х классах высокая.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности имеет следующие характеристики:

№ п/п	Количество педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности	Из них штатных	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогов, прошедших ПК
1	13	13	61.5%	100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены — 87% Скорее удовлетворены — 22% Неудовлетворены — 1%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ курсов внеурочной деятельности	Удовлетворены — 66% Скорее удовлетворены — 33% Неудовлетворены — 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены — 65% Скорее удовлетворены — 30% Неудовлетворены — 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены — 91% Скорее удовлетворены — 8% Неудовлетворены — 1%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены — 45% Скорее удовлетворены — 50% Неудовлетворены — 5%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены — 94% Скорее удовлетворены — 6% Неудовлетворены — 0%

Обучающиеся на уровне НОО показали хорошие результаты внеурочной деятельности. В среднем 90% обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, приняли участие в **несистемных формах внеурочной деятельности**: олимпиадах, конкурсах, фестивалях различной направленности.

Вывод:

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2023/24 учебном году соответствует требованиям ФГОС НОО. Для обучающихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Рекомендации:

1. Педагогам, реализующим внеурочную деятельность:

- 1.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 1—4-х классов по ФГОС НОО на 2024/25 учебный год разработать и/или внести коррективы в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.
- 1.2. Шире использовать возможности бесплатных интернет-ресурсов при проведении дистанционных занятий.
- 1.3. Обеспечить возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 1.4. Вести учет активности и результативности обучающихся в мероприятиях по курсам внеурочной деятельности.
- 1.5. Доводить до сведения заместителя директора по УВР Ивановой З.М. информацию о достижениях обучающихся с целью поощрения их активности.
- 1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

2. Администрации:

- 2.1. Заместителю директора по УВР провести контроль качества рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год в срок до 01.07.2024г.
- 2.2. Рассмотреть возможность расширения программ спортивно-оздоровительного направления, что будет способствовать укреплению физического здоровья учащихся, развитию интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются: - родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 85%). Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями.

Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В 2023-2024 учебном году традиционно функционировала для будущих первоклассников «Предшкольная подготовка». По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о

благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой предшкольной подготовки.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся

Анализируя работу, вытекают следующие задачи на 2024- 2025 учебный год:

- продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации уроков;
- проводить работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
 - спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
 - продолжать работу с мотивированными детьми;
 - каждому учителю в обязательном порядке запланировать повышение своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
 - повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
 - конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Зам. директора по УВР

14.06.2024г.