

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска»

Гартунг Е.С.
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты общения»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Сулина Тамара Николаевна,
педагог-дефектолог

г. Гвардейск, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В современном мире общение между людьми становится всё более опосредованным и часто осуществляется с помощью интернета и социальных сетей. Между тем развитые навыки общения – это необходимое условие для полноценного развития, социализации личности, дальнейшего профессионального становления и самореализации. Особенно это важно для детей с особыми образовательными потребностями, зачастую лишённых возможности полноценного общения с социумом. Известно, что одной из важнейших потребностей детей является потребность в общении. Поэтому, приоритет отдается развитию качеств, которые помогут им общаться со сверстниками, сотрудничая с ними, а также учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации, осваивать навыки проблеморазрешающего поведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа является создание комфортной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, самореализации и социализации, развитию коммуникативных навыков и реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Идея гармоничного развития личности ребенка посредством занятий по программе способствует успешной интеграции в общество детей и проявлению личностных качеств в контексте межличностного взаимодействия.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Восприятие — целостное отражение предметов, ситуаций и событий. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире.

Восприятие межличностное — восприятие, понимание и оценка человека человеком. Его специфика заключается в пристрастности, что проявляется в слитности когнитивных (познавательных) и эмоциональных компонентов, в ярко выраженной оценочной и ценностной окраске, в прямой зависимости представления о другом человеке.

Влияние — процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

Микросреда - общение в малых группах при установлении непосредственных контактов в семье, школе, на улице и т.д.

Макросреда — это общество со своей наукой, культурой, идеологией, законами, общественными нормами и т.д.

Межличностное общение осуществляется с помощью средств речевого и неречевого воздействия, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения, связано с непосредственными контактами людей в различных группах.

Массовое общение — это все множество связей и контактов незнакомых людей в обществе. К массовому общению также относят общение людей с помощью Интернета, радио, телевидения, газет, журналов, т.е. с помощью

средств массовой информации.

Психология общения - исследует такие явления, как: восприятие и понимание людьми друг друга; подражание, внушение и убеждение; сплоченность и конфликтность; совместную деятельность и межличностные отношения. При всем разнообразии этих психологических явлений основным источником их возникновения выступает сфера общения между людьми.

Ролевое общение означает регламентированность содержания и средств общения, когда, не зная личность собеседника, обходятся знанием его социальной роли, т.е. участники выступают как носители определенных ролей (учитель — ученик, покупатель — продавец проч.)

Непосредственное (контактное) общение указывает на наличие непосредственного контакта между собеседниками и является исторически первой формой общения людей друг с другом.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Данная программа направлена на развития у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, формирования навыков конструктивного общения, способствующих успешной социализации и эмоциональному благополучию обучающихся.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа составлена таким образом, что занятия по освоению коммуникативных навыков позволяет детям раскрыть свой личностный потенциал, повышает общий уровень культуры.

Практическая значимость программы

Практическая значимость заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся получают начальные теоретические знания в области общей психологии, психологии личности, психологии общения. Важным аспектом программы является упор на личностное развитие

каждого обучающегося, раскрытие личностного потенциала, развитие коммуникативных навыков и создание условий для благоприятного прохождения социальной адаптации обучающихся посредством реализации особых образовательных потребностей.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы представлены возможностью детей с особыми образовательными потребностями к благоприятному прохождению социальной адаптации посредством взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности, во всестороннем развитии личности ребенка в обществе посредством применения методов работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, также, раскрытие индивидуальности ребенка через совместную деятельность.

Цель программы: формирование у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, обогащение словарного запаса.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями психологии общения, процесса коммуникации;
- получить базовые знания, умения, навыки в области психологии общения;
- освоить способы установления контакта в социально-личностном взаимодействии, ведения диалога, выхода из конфликтной ситуации и т.д.

Развивающие (включая коррекционные):

- развить навыки рефлексии в процессе общения, навыки «Я-сообщений»;
- развить коммуникативные компетенции;
- развить навыки взаимодействия в команде;
- развить способность к психоэмоциональной саморегуляции;
- развитие эмоционального интеллекта, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, а также способности к рефлексии.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения: проявления эмпатии, доброты, отзывчивости, умения сопереживать;
- формировать навыков социального поведения и навыков здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к собственному внутреннему миру, личным границам и личностным особенностям окружающих;
- содействовать формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся,

участвующих в реализации образовательной программы

Большинство обучающихся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в познавательной сфере обучающихся с ЗПР достаточно велик – в зависимости от варианта программы – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными нарушениями когнитивной и поведенческой сфер личности.

Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью и низким уровнем развития коммуникативных навыков. Они с трудом приспосабливаются к коллективу, испытывают трудности в межличностных отношениях, присутствует импульсивность и психомоторная расторможенность. Характерна низкая поведенческая гибкость, недостаточная способность к прогнозированию последствий взаимодействия с другим человеком. Отношения со сверстниками характеризуются отсутствием глубины и устойчивости. Слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию. Обучающиеся с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников. Для большинства обучающихся с ЗПР характерна высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятий, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Совместная работа детей с задержкой психического развития способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся разных возрастов.

Состав группы – 10-12 человек, из них 3-4 ребенка с ОВЗ (задержка психического развития).

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Основные формы и методы обучения

Основной формой работы по программе, с учётом её специфики (развитие коммуникативных навыков, формируемых только в процессе общения) являются групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;
- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов (коллективная рефлексия).

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных ситуаций общения (включая стрессогенные и конфликтные ситуации), помогает отрабатывать различные стратегии взаимодействия в парах, тройках, мини-группах, в группе.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации в определённой роли, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы организации и самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом,
- творческий – самостоятельная творческая работа.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструкция, устное изложение, объяснение нового материала и способов выполнения задания, объяснение последовательности действий и содержания, обсуждение, педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов, отрывков из кинофильмов с последующим обсуждением);
- практическо- действенные (выполнение практических работ/ психологических упражнений);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, обсуждение, выводы);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание психологических миниатюр);
- информационные (сообщение, объяснение, консультирование, демонстрация и др.);
- побудительно-оценочные (педагогическое требование, поощрение, создание ситуации успеха).

Планируемые результаты

В процессе занятий обучающиеся получают знания, умения, навыки в сфере психологии общения. Также, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, учитывая особые образовательные потребности и необходимость включения методов, направленных на коррекционную работу нарушений развития у обучающихся с задержкой психического развития. Образовательными результатами являются усвоение знаний, умений навыков в области психологии общения.

Развивающими результатами являются личностное развитие, а также развитие когнитивных функций, творческих способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательными результатами являются развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и сопереживания; умения взаимодействовать в команде.

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога-психолога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (самостоятельно разработанное занятие, коммуникативный тренинг, диспут на тему психологии общения и т.п.)

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.
- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.
- Высокий уровень. Включенность педагога в работу обучающихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

На протяжении процесса реализации программы педагогом-психологом проводится контроль деятельности обучающихся и фиксация результатов работы. Для выявления уровня освоения знаний, умений и навыков обучающихся и своевременного внесения коррекции в процесс реализации программы промежуточные и контрольные срезы и подведение итогов проводится регулярно, а именно 2 раза весь период обучения (в начале и в конце обучения), учитывая особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР) и их образовательные потребности. На протяжении всего времени обучения педагогом-психологом проводится наблюдение за деятельностью обучающихся. Выявление запросов, проблемных ситуаций происходит в формате рефлексии – беседы с обучающимися, в моменте подведения итогов работы на каждом занятии.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально – техническое обеспечение программы:

- ноутбук;

- фотоаппарат;

- микрофон (ручной или петличный);

- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага А3, краски, кисти, клей, скотч), флипчарт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда - наглядные пособия.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Оценочные и методические материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля является индивидуальная диагностика личностного роста и продвижения обучающихся. Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельность, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов творческих работ как каждого обучающегося отдельно, так и группы в целом.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение понятий о психологии общения.

Теория: Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Практика: Вводное тестирование «Что такое общение».

Раздел 2. Первое впечатление.

Тема 2. Невербальные средства коммуникации.

Теория: Влияние внешности в процессе коммуникации. Как складывается впечатление о другом человеке. Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.

Практика: игра-тренинг «По одежке встречают...».

Тема 3. Вербальные средства коммуникации.

Теория: Беседа. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска.

Практика: игра-тренинг «Испорченный телефон»

Раздел 3. Что такое общение?

Тема 4. Как общаются разные люди.

Теория: Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 5. Виды общения.

Теория: непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 6. Общение и отношения.

Теория: Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 7. Общение и понимание людьми друг друга.

Теория: Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа).

Теория: Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

Практика: Психологический практикум в форме ролевой игры.

Раздел 4. Я живу среди людей. (Психология группы).

Тема 9. Я живу среди людей.

Теория: Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим.

Практика: Психологический практикум в форме дискуссии.

Тема 10. Психология группы.

Теория: Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение

социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Практика: Психологический практикум в форме ролевых игр.

Тема 11. Большая и малая группа

Теория: Что такое малая группа. Группа и коллектив. Психологический климат в группе и коллективе. Понятие о большой и малой группе. Телезрители и пользователи Интернета как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.

Тема 12. Понятие о конфликтах.

Теория: Что такое конфликт.

Практика: Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 13. Формула конфликта

Теория: Из чего состоит конфликт. Стадии развития конфликтной ситуации.

Практика: Игра «испорченный телефон». Психодрама.

Тема 14. Причины возникновения конфликта.

Теория: Основные причины возникновения конфликтов.

Практика: Психодрама коллективный «портрет» конфликта.

Тема 15. «Конфликтный человек»

Теория: Кто такой конфликтный человек.

Практика: Работа с ассоциативным рядом «конфликт».

Тема 16. Основные способы разрешения конфликтов

Теория: Какие есть способы разрешения конфликтов. Стрессовая ситуация и способы совладания со стрессом.

Практика: Стратегии коппинг-поведения.

Тема 17. Тренинг проблеморазрешающего поведения

Тема 18. Итоговое занятие «Круг общения».

Практика: Игра-тренинг «Круг общения».

Тема 19. Итоговое тестирование.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
1.	Введение	8	4	4	
1.1	Вводное занятие Знакомство с понятием «Психология общения»	2	1	1	
1.2	Правила групповой работы.Тренинг «Знакомство».	4	2	2	
1.3	Промежуточная аттестация	2	1	1	Вводное тестирование
2.	Первое впечатление	9	4	5	
2.1	Невербальные средства	4	2	2	

	коммуникации				
2.2	Вербальные средства коммуникации	3	1	2	
2.3	Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческая групповая работа
3.	Что такое общение?	17	7	10	
3.1	Как общаются разные люди	2	1	1	
3.2	Виды общения	3	1	2	
3.3	Общение и отношения	3	1	2	
3.4	Общение и понимание людьми друг друга	4	2	2	
3.5	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	3	1	2	
3.6	Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческая групповая работа
4.	Я живу среди людей. (Психология группы)	13	6	7	
4.1	Я живу среди людей	3	1	2	
4.2	Психология группы	4	2	2	
4.3	Большая и малая группа	4	2	2	
4.4	Промежуточная аттестация	2	1	1	Творческая групповая работа
5	Конфликты и способы их разрешения	21	6	15	
5.1	Понятие о конфликтах	3	1	2	
5.2	Формула конфликта	3	1	2	
5.3	Причины возникновения конфликта	3	1	2	
5.4	«Конфликтный человек»	4	1	3	
5.5	Как разрешить конфликт	4	1	3	
5.6	Тренинг проблеморазрешающего поведения	4	1	3	
6	Итоговое занятие «Кругобщения»	2	1	1	
7	Итоговая аттестация	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого	72	29	43	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	68
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	01.09.2024-31.05.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе скомпьютерами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога дополнительного образования

1. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Метод. пособие для преподавателей. - Новосибирск; М.: Изд-во Новосиб. ун-та; Совершенство, 2017.
2. Косарецкий С. Г. П.П.М.С. – центры России: современное положение и тенденции [Текст]/ С. Г. Косарецкий // Школа здоровья. – 2007.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика [Текст]/ М.И. Чистякова. -М: Просвещение, 2004.
4. Эриксон Э. Детство и общество [Текст]/Э. Эриксон. –М.: Университетская книга, 1996.
5. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2006.

Литература для обучающихся и родителей

1. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Диссертация канд. психол. наук. - М.; 2006.
2. Бернс Р. Развитие "Я-концепции" и воспитание.- М: Просвещение, 2004

