

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,
gvardeiskschool@mail.ru

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail:

<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска»
Гартунг Е.С.
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Строевая подготовка»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор-составитель:
Мурашко Вячеслав Антонович,
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Гвардейск, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Строевая подготовка» предназначена для реализации образования обучающихся-юнармейцев. Программа разработана на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа. Содержание программы в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военноприкладную подготовку.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Парад – торжественное прохождение солдат или военной техники.

Фланг – правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

Ширина строя – расстояние между флангами.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование

гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовности к служению в Вооруженных силах РФ. Строевое обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания в юнармейских отрядах. Строевая подготовка дисциплинирует воспитанников юнармейских отрядов, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности юнармейца.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Строевая подготовка» является частью программы воспитания. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»). В содержании программы «Строевая подготовка» показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (теоретические и практические занятия, презентации).

Практическая значимость

В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, готовность к служению в Вооруженных силах РФ. Программа «Строевая подготовка» – это обучение юнармейцев в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка юнармейского отряда как подразделения со слаженными действиями в различных строях. Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием обучающимися общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим трудом и предполагает наличие: - мотивационной готовности – отношения юнармейца-гражданина к подготовке для защиты своей жизни и жизни окружающих людей; - интеллектуальной готовности – наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей; - нравственной готовности – наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь, выполнения совместной деятельности; - волевой готовности – способности молодого человека к целенаправленной деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Строевая подготовка – это обучения учащихся, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава ВС РФ.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана для успешной социализации обучающихся, оказания влияния на все стороны жизни и деятельности юнармейцев. Специфика программы «Строевая подготовка» требует особой организации учебной деятельности юнармейца в форме деятельностного подхода. Юнармейское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью юнармейцев, выработки у них быстроты и четкости действий; приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения, духовная – с нравственно-патриотическим развитием юнармейцев. Практическая полезность «Строевой подготовки» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-юнармейца.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: воспитание гармонически развитой личности, с развитыми умениями и навыками во владении строевой подготовкой, готовой к защите Родины.

Задачи образовательной программы:

- воспитание у обучающихся отношения к труду и общественной собственности, чувства ответственности перед коллективом;
- формирование сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности, уважения к старшим;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину;
- формирование у обучающихся понятий об азах воинской и государственной службы;
- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости;
- развитие координации, мышечной памяти;
- развитие тактического мышления.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возраст 11-15 лет принято относить к подростковому. Это время завершения детства и начало длительного перехода к взрослости, которое характеризуется интенсивными процессами психического, личностного, социального созревания человека. В подростковом возрасте происходит общий «скачок» развития личности.

В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную.

Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. У подростка продолжает развиваться теоретическое мышление, появляется способность достаточно легко абстрагироваться от конкретного наглядного материала и свободно рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. Данные способности возникают не сами по себе, а формируются и развиваются в процессе обучения.

Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – ученики-юнармейцы 6-9 классов, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется – 68 часа.

Основные методы обучения

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения практических занятий. Теоретический элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем. Тренировки – важная составная часть строевых занятий. Они оказывают сильное воспитательное воздействие на учащихся. Многократные повторения строевого приёма требуют

настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. В тренировки рекомендуется вносить элементы игры, состязательности, своеобразного соревнования, которое предусматривает взаимную помощь и в то же время стремление добиться лучшего, чем у товарища, исполнения приёма.

Планируемые результаты

В результате изучения программы и получения практических навыков на занятиях, передвижения в строю и в повседневной деятельности, в период проведения теоретических и практических занятий обучающийся научится:

- основным положениям Строевого устава;
- быстро и четко выполнять строевые приемы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода;
- теоретическим и историческим основам строевой подготовки;
- правилам ношения юнармейской формы;
- правилам и командам построений в движении и в условиях боя;
- основным видам построений;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для обучающихся кадетских классов.

К концу обучения юнармейцы должны знать:

- расстояние и интервалы при построении; понятия «парад», «фланг», «фронт», «тыльная сторона», «строевая стойка», «интервал», «ширина строя»; правила построения в условиях парада. К концу обучения дети должны уметь: четко следовать командам преподавателя; выполнять строевые приемы в условиях парада; выполнять несложные приёмы прохождения полосы препятствий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов. Приём контрольных нормативов проводится в мае педагогом дополнительного образования. В течение учебного года приём контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки. С целью проверки использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плану спортивно-массовых мероприятий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях;
- итоговый контроль: анализ участия в отчетном представлении, городских парадах.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя – спортивный зал; кабинет: рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть интернет; демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран; комплект плакатов по строевой подготовке; учебные фильмы.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов выступления как каждого обучающегося отдельно, так и отряда в целом.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга: наблюдение; практическое задание; опрос.

Формы педагогического мониторинга

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- участия в городских парадах;
- отчетного представления;
- тестирования.

Формами проверки работы педагога по реализации данной программы являются: открытые занятия выступления обучающихся на парадах, митингах. В течение учебного года обучающиеся участвует в общешкольных мероприятиях, посвященных тематическим праздникам.

Методическое обеспечение

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).

Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Методы:

- наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;

- вербальные (словесные) методы активизируют сознание юнармейца, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;

- практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

Методические приёмы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием юнармейца. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы обучающего, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Содержание программы
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел № 1 Общие положения.

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Входной мониторинг.

Раздел № 2 Строевые приёмы и движение без оружия.

Строевая стойка. Повороты на месте. Расчёт на 1,2 - перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны). Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны). Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги). Движение. Движение походным шагом. Движение строевым шагом на месте. Движение строевым шагом. Промежуточная аттестация. Перестроение в движении.

Раздел № 3 Строевые приёмы и движение с оружием.

Строевая стойка с оружием. Выполнение приёма «Автомат на - ГРУДЬ». Выполнение приёма «Автомат на - РЕМЕНЬ». Повороты и движение с оружием.

Раздел №4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращения в строй.

Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Раздел №5. Повороты в движении.

Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям. Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во». Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям. Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1. Общие положения					
1	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	1	1	Опрос
2	Входной мониторинг	2	1	1	Контрольный просмотр
Раздел 2. Строевые приёмы и движение без оружия					
1	Строевая стойка.	4	2	2	Контрольный просмотр

2	Повороты на месте.	2		2	Контрольный просмотр
3	Расчёт на 1,2 - перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны).	2		2	Контрольный просмотр
4	Расчёт по 3 - перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны).	2		2	Контрольный просмотр
5	Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги).	2		2	Контрольный просмотр
6	Движение.	2		2	Контрольный просмотр
7	Движение походным шагом.	2		2	Контрольный просмотр
8	Движение строевым шагом на месте.	2		2	Контрольный просмотр
9	Движение строевым шагом.	2		2	Контрольный просмотр
10	Промежуточная аттестация	2		2	Контрольный просмотр
11	Перестроение в движении.	2		2	Контрольный просмотр
Раздел 3. Строевые приёмы и движение с оружием					
1	Строевая стойка с оружием.	2		2	Контрольный просмотр
2	Выполнение приёма «Автомат на - ГРУДЬ».	2		2	Контрольный просмотр
3	Выполнение приёма «Автомат на - РЕМЕНЬ».	2		2	Контрольный просмотр
4	Повороты и движение с оружием.	4	2	2	Контрольный просмотр
Раздел 4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращения в строй					
1	Выполнение воинского приветствия на месте.	2		2	Контрольный просмотр
2	Выполнение воинского приветствия в движении.	2		2	Контрольный просмотр
3	Выход из строя и возвращение в строй.	2		2	Контрольный просмотр
4	Подход к начальнику и отход от него.	2		2	Контрольный просмотр
Раздел 5. Повороты в движении					
1	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям.	2		2	Контрольный просмотр
2	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во» по разделениям.	2		2	Контрольный просмотр

3	Повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во».	2		2	Контрольный просмотр
4	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям.	2		2	Контрольный просмотр
5	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ» по разделениям.	2		2	Контрольный просмотр
6	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».	2		2	Контрольный просмотр
7	Повороты в движении по команде «Кругом - МАРШ».	2		2	Контрольный просмотр
8	Итоговая аттестация.	4	2	2	Контрольный просмотр
9	Повторение строевых приёмов.	4	1	3	Контрольный просмотр
	Итого	68	9	59	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	34
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	01.09.2024-31.05.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством мира театра.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к реализации творческих способностей обучающихся посредством театральной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного конечного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в защите проектов различного уровня группы	Воспитание интеллектуальных навыков в познавательных трудностях воспитание	В рамках занятий	Октябрь-февраль-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия и спектакль для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога дополнительного образования

1. В.В.Апакидзе, Р.Г. Дуков. «Строевая подготовка». Воениздат, 2007.

2. Строевой Устав ВС РФ. Воениздат, 2009.

3. Квак А.А. Физическая подготовка: учебное пособие. - М: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2012.

4. Попов Е.А.. Огневая подготовка: учебное пособие. - М.: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2012.

Литература для обучающихся

1. Строевой Устав ВС РФ. Воениздат, 2009.2. Вайнштейн Л., Расс В., Микуленко Р.

2. Озолин Н. Спортсменам о спортивной тренировке. М.: Физкультура и спорт, 2002.