

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: [gvardeiskschool@mail.ru](mailto:gvardeiskschool@mail.ru)  
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.  
Круталевича  
гор. Гвардейска»  
Гартунг Е.С.  
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Меткий стрелок»  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев**

Автор-составитель:  
Мурашко Вячеслав Антонович,  
педагог дополнительного образования

г. Гвардейск, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Стрельба – это спорт и здоровье. Стрельба насчитывает многовековую историю. Пулевой стрельбой занимаются во многих странах мира сотни миллионов людей: мужчины, женщины, дети. Значит стрельба интересна, полезна и увлекательна, она имеет много малозаметных, но трудных и тонких особенностей. Поэтому ее любят многие и часто посвящают ей свое время.

Для достижения высоких показателей стрелку требуются многие разнообразные и весьма ценные для любого человека качества. Стрельба имеет различные виды упражнений и спортивных нормативов по разным типам оружия: винтовка, пистолет, револьвер, арбалет и лук. Введение норматива времени, а также последовательное увеличение дистанции и смена вида мишеней вызывает у учащихся здоровый интерес к упражнению и спортивный азарт. Кроме того, это способствует постепенному улучшению результатов и выявляет лучших учащихся по способности контролировать свои действия при выполнении упражнения

Занятия предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с оружием, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:**

- **Линия огня** - передняя кромка стола
- **Кучность** - способность укладывать каждую пулю в одно и то же место на мишени.
- **Пристрелочный** - выстрел, произведенный в пристрелочную часть мишени, чтобы оценить текущие кондиции.
- **Завал** - любое отклонение плоскости, соединяющей прицел с осью канала ствола, от вертикали.
- **ЦТ** - центр тяжести
- **Патронник** - полость в стволе винтовки, в которую помещается патрон, считается до начала пульного входа.
- **Компенсация** - вынос точки прицеливания в разные места на мишени.
- **Возвышение** - регулировка прицела по вертикали

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Стрелковый спорт всегда вызывает живой интерес. Составной частью огневой подготовки является пулевая стрельба. Пулевая стрельба – один из

важнейших военно-прикладных видов спорта. Главной составной частью стрелкового спорта является огневая подготовка. Помимо огневой подготовки стрелковый спорт включает общую и специальную физическую, психологическую, техническую, тактическую и теоретическую подготовки. Их необходимо развивать и совершенствовать в течение всего времени занятий. Огневая подготовка – задача актуальная, так как имеет большое значение в подготовке допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах РФ.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Теоретическую подготовку рекомендуется проводить перед началом практических занятий, отводя для этой цели по 10-15 минут. Приступать к изучению новой темы следует только после усвоения материалов предыдущего занятия. Последовательность изучения приемов техники стрельбы является важнейшим условием достижения стабильных результатов. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого, используя его способности, развивать качества, необходимые при стрельбе – реакцию, находчивость, выдержку, сообразительность.

**Отличительные особенности** от уже существующих является непрерывность обучения на протяжении нескольких лет по принципу от простого (азов стрелковой подготовки, 1 год обучения) к сложному. Разнообразие и насыщенность подобранного материала позволяет сделать курс интересным и увлекательным на протяжении всего года обучения.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения приемам выполнения упражнения преподаватель должен не только выявлять недостатки, но и рекомендовать способы их устранения. Отрабатывая приемы стрельбы, целесообразно широко применять учебное оружие, прицельные станки, показные мушки, ортоскопы. На отдельных занятиях желательно применять игровой и соревновательный методы, которые повысят эмоциональный настрой обучаемых. Постепенное усложнение задач в поражении мишеней сформирует у обучаемых стойкий интерес к занятиям.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Осуществляя работу по общефизической подготовке, педагог руководствуется основными методами и принципами обучения. В зависимости от задач предпочтение может быть отдано реализации того или иного принципа.

Принцип всестороннего гармонического развития личности, для осуществления которого необходимо сочетать физическую подготовку с умственной, нравственной, эстетической.

Принцип оздоровительной направленности обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность учащихся.

Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм физических занятий в воспитательных целях. Обстановка, в которой

проводятся физкультурные мероприятия, должна вызывать положительные эмоции у детей.

Принцип сознательности и активности. Выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к спортивной деятельности рождает активность.

Принцип доступности. При подборе упражнений их необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола детей и состояния их здоровья. Принцип систематичности и последовательности. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки.

Принцип прочности. На занятиях учащиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны сохраниться в течение детского возраста и, доведенные до определенного уровня, становятся основой его общей работоспособности.

Принцип наглядности заключается в показе изучаемого упражнения. Для реализации этого принципа применяются словесные действия и имитационные упражнения («прыгать, как мячик», «идти, как медведь» и т. д.).

Принцип постепенного повышения требований осуществляется на последующих годах обучения. В практике физического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

Принцип комплексности выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон тренировочной деятельности: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовок, педагогического и медицинского контролей, восстановительных мероприятий.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала, в постепенном усложнении содержания тренировок, в единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов физической подготовки.

Необходимо отметить тесную связь вышеперечисленных принципов между собой и взаимное проникновение друг в друга. Нельзя говорить об одном из них вне связи с другим, а получить наиболее оптимальный результат можно только при применении дидактических принципов и разнообразных методов обучения: словесных, наглядных, практических, объяснительно-иллюстрационных, репродуктивных, частично-поисковых, проблемных, игровых, дискуссионных, сравнения, воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

### **Отличительные особенности программы**

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий как в стрелковом тире, так и в

учебном кабинете. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий. В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

**Цель программы:** научить обучающихся основам стрельбы из стрелкового оружия.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- дать обучающимся общие сведения из внутренней и внешней баллистики;
- научить стрелка приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия;
- расширять знания ребят о стрелковом спорте;
- способствовать разностороннему физическому развитию подростков для их последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных силах РФ;

##### **Развивающие:**

- развивать потребность вести здоровый образ жизни;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и чувства коллективизма;
- формировать волевые качества;
- развивать умение применять на практике полученные знания и навыки;
- способствовать развитию интереса к стрелковому спорту;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, любви к своей Родине;
- воспитывать чувства ответственности;
- привлекать молодежь к систематическим занятиям военно-прикладными видами спорта.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Возраст 11-15 лет принято относить к подростковому. Это время завершения детства и начало длительного перехода к взрослости, которое характеризуется интенсивными процессами психического, личностного, социального созревания человека. В подростковом возрасте происходит общий «скачок» развития личности. В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную. Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. У подростка продолжает развиваться теоретическое мышление, появляется способность достаточно легко абстрагироваться от конкретного наглядного материала и

свободно рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления. Данные способности возникают не сами по себе, а формируются и развиваются в процессе обучения. Подростки обладают уже достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. При активизации абстрактного мышления наглядные компоненты мышления не регрессируют, не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления подростков.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – ученики-юнармейцы 6-9 классов, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

### **Основные методы обучения**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения практических занятий. Теоретический элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем. Тренировки – важная составная часть строевых занятий. Они оказывают сильное воспитательное воздействие на учащихся. Многократные повторения строевого приёма требуют настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. В тренировки рекомендуется вносить элементы игры, состязательности, своеобразного соревнования, которое предусматривает взаимную помощь и в то же время стремление добиться лучшего, чем у товарища, исполнения приёма.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- знать основные сведения из внутренней и внешней баллистики;
- уметь метко стрелять из стрелкового оружия;

–понимать смысл поставленной задачи на поражение противника в ходе боя;

–уметь обращаться с основным стрелковым вооружением ВС РФ;

–иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения;

–быть готовым к службе в рядах ВС РФ;

#### **Метапредметные результаты:**

–первоначальное представление о стрелковом вооружении, как неотъемлемой части современного боя;

–умение находить в различных источниках информацию;

–умение использовать стрелковое вооружение не только в бою, но и в мирной жизни;

–умение понимать и использовать наглядности (схемы, таблицы) для эффективного использования стрелкового вооружения;

–умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения возникших проблем.

#### **Предметный результат:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Огневая подготовка» обучающиеся должны:

–осознать, что обращаться со стрелковым вооружением необходимо с соблюдением требований безопасности;

–усвоить классификацию, характеристики и устройство основных видов стрелкового оружия ВС РФ;

–научиться использовать стрелковое оружие в ходе ведения современного боя;

–владеть практическими навыками использования стрелкового вооружения;

–научиться решать простейшие задачи в ходе ведения современного боя.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов. Приём контрольных нормативов проводится в мае педагогом дополнительного образования. В течение учебного года приём контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки. С целью проверки использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плану спортивно-массовых мероприятий.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

По окончании цикла подготовки, обучающиеся должны выполнить нормативные требования физической подготовленности, а также принять участие в соревнованиях.

#### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия**

При реализации программы используются учебные пособия (программы, макеты, справочная литература). Для выполнения практической части программы используются пневматические винтовки, автоматы, стандартные мишени. Практические занятия по стрельбе проводятся в учебном кабинете (стрелковом тире школы).

В ходе реализации программы используются:

- для проведения занятий по теоретической части курса лекционный метод (урок-лекция) и проблемно-поисковый метод проведения занятия;
- для проведения практических занятий по стрельбе из пневматической винтовки используется требования «Методических рекомендаций по ведению военной подготовки в школе», «Правила ТБ при проведении практических стрельб» и Инструкция по охране труда при обращении с оружием.

#### **Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Оценочные и методические материалы**

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов выступления как каждого обучающегося отдельно, так и отряда в целом. Методы педагогического мониторинга: наблюдение; практическое задание; опрос.



## Содержание программы

(68 часа, 2 часа в неделю)

### **Раздел № 1. Меры безопасности при стрельбе.**

Вводный инструктаж по ТБ. Входной мониторинг.

### **Раздел № 2. История развития стрелкового спорта.**

Зарождение искусства стрельбы. Стрелковый спорт в России.

### **Раздел № 3. Сведения из внутренней баллистики.**

Выстрел и его периоды. Отдача оружия и угол вылета пули.

### **Раздел №4. Сведения из внешней баллистики.**

Траектория и её элементы. Прицеливание. Влияние условий стрельбы на полёт пули.

### **Раздел №5. Устройство пневматической винтовки.**

Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Устройство и работа частей и механизмов пневматической винтовки. Разборка и сборка пневматической винтовки. Уход за пневматической винтовкой, её хранение и бережение. Проверка боя пневматической винтовки и приведение её к нормальному бою. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады о готовности к стрельбе. Приемы стрельбы. Промежуточная аттестация. Учебное занятие в тире. Подготовка к соревнованиям по пулевой стрельбе.

### **Раздел №6. Устройство автомата Калашникова (АК-74).**

Назначение и боевые свойства автомата (АК-74). Устройство и работа частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Уход за автоматом, его хранение и бережение. Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады о готовности к стрельбе. Приемы стрельбы. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Учебное занятие в тире. Подготовка к соревнованиям по пулевой стрельбе.

### **Раздел №7. Устройство пистолета.**

Назначение и боевые свойства пистолета. Устройство и работа частей и механизмов пистолета. Разборка и сборка пистолета. Уход за пистолетом, его хранение и бережение. Итоговая аттестация.

### **Раздел №8. Ручные гранаты.**

Назначение, боевые свойства и устройство ручной наступательной гранаты. Назначение, боевые свойства и устройство ручной оборонительной гранаты. Приёмы и правила метания ручных гранат.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Форма аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
<b>Раздел 1. Меры безопасности при стрельбе</b>						
1	Вводный инструктаж по ТБ. Входной мониторинг.	2	1		1	Опрос
<b>Раздел 2. История развития стрелкового спорта</b>						
1	Зарождение искусства стрельбы. Стрелковый спорт в России.	2	1		1	Опрос
<b>Раздел 3. Сведения из внутренней баллистики</b>						
1	Выстрел и его периоды.	2	1	1		Опрос
2	Отдача оружия и угол вылета пули.	2	1	1		Опрос
<b>Раздел 4. Сведения из внешней баллистики</b>						
1	Траектория и её элементы. Прицеливание.	2	1	1		Опрос
2	Влияние условий стрельбы на полёт пули.	2	1	1		Опрос
<b>Раздел 5. Устройство пневматической винтовки</b>						
1	Назначение и боевые свойства пневматической винтовки.	2	1	1		Опрос
2	Устройство и работа частей и механизмов пневматической винтовки.	2		2		Контрольный просмотр
3	Разборка и сборка пневматической винтовки.	2		2		Контрольный просмотр
4	Уход за пневматической винтовкой, её хранение и сбережение.	2		2		Контрольный просмотр

5	Проверка боя пневматической винтовки и приведение её к нормальному бою.	2		2		Контрольный просмотр
6	Прицеливание. Производство выстрела. Доклады о готовности к стрельбе.	2		2		Контрольный просмотр
7	Приемы стрельбы.	2		2		Контрольный просмотр
8	Промежуточная аттестация.	2		2		Контрольный просмотр
9	Учебное занятие в тире.	2		2		Контрольный просмотр
<b>Раздел 6. Устройство автомата Калашникова</b>						
1	Назначение и боевые свойства автомата.	2		2		Контрольный просмотр
2	Устройство и работа частей и механизмов автомата.	2		2		Контрольный просмотр
3	Разборка и сборка автомата.	2		2		Контрольный просмотр
4	Уход за автоматом, его хранение и сбережение.	2		2		Контрольный просмотр
5	Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою.	2		2		Контрольный просмотр
6	Прицеливание. Производство выстрела. Доклады о готовности к стрельбе.	2		2		Контрольный просмотр
7	Приемы стрельбы.	2	1	1		Контрольный просмотр
8	Осмотр и подготовка автомата к стрельбе.	2	1	1		Контрольный просмотр
9	Учебное занятие в тире.	2		2		Контрольный просмотр
10	Подготовка к соревнованиям по пулевой стрельбе.	2	1	1		Контрольный просмотр

<b>Раздел 7. Устройство пистолета</b>						
1	Назначение и боевые свойства пистолета.	2	1	1		Контрольный просмотр
2	Устройство и работа частей и механизмов пистолета.	2	1	1		Контрольный просмотр
3	Разборка и сборка пистолета.	2	1	1		Контрольный просмотр
4	Уход за пистолетом, его хранение и сбережение.	2	1	1		Контрольный просмотр
<b>Раздел 8. Ручные гранаты</b>						
1	Назначение, боевые свойства и устройство ручной наступательной гранаты.	2	1	1		Контрольный просмотр
2	Назначение, боевые свойства и устройство ручной оборонительной гранаты.	2	1	1		Контрольный просмотр
3	Приёмы и правила метания ручных гранат.	3	1	2		Контрольный просмотр
4	Итоговая аттестация	3	1	2		Контрольный просмотр
	Итого	68	18	48	2	

### Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>
1.	Начало учебного года	01.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	34
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	01.09.2024-31.05.2025 г.

## Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством мира театра.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к реализации творческих способностей обучающихся посредством театральной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного конечного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в защите проектов различного уровня группы	Интеллектуальное воспитание, познавательное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия и спектакль для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Литература для педагога дополнительного образования**

1. Бордунова М. Н. Спортивная стрельба. - М.: Вега, 2012.
2. Дворкин А.Д. Пулевая стрельба: Правила соревнований.- М.: Терра – Спорт, 2011.
3. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок».2012.
4. Квак А.А. Физическая подготовка: учебное пособие. - М: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2012г.
5. Попов Е.А.. Огневая подготовка: учебное пособие. - М.: ООО Редакция журнала «Военные знания», 2012.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Вайнштейн Л. Учись метко стрелять. М.: ДОСААФ, 2013.
2. Вайнштейн Л., Расс В., Микуленко Р. «Меткий стрелок» и «Юный стрелок». М.: ДОСААФ, 2012.
3. Леви А., Минин Р., и др. Правила стрельбы из стрелкового оружия. М.: Воениздат, 2015.
4. Озолин Н. Спортсменам о спортивной тренировке. М.: Физкультура и спорт, 2012.
5. Юрьев А. Спортивная стрельба. М.: Физкультура и спорт, 2013.