

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ КРУТАЛЕВИЧА ГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<https://mboush2.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2024 г. № 9

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 2 им. А.
Круталевича
гор. Гвардейска»
Гартунг Е.С.
Приказ №182-ОД от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Иванова Зоя Михайловна,
учитель начальных классов

г. Гвардейск, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «Хочу всё знать» направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программа рассчитана на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня. Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественнонаучного и технологического профиля «Точка роста»).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной экологической образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся, формирование основ естественнонаучного мировоззрения ребенка, развитие его ценностной системы экологического отношения к природе посредством включения его в практико-ориентированную деятельность (природоохранную, творческую и др.).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Экология. Охрана природы. Экологическая ситуация. Экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Погода — Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Красная книга. Заповедники. Животные и растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь

расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Материал программы в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в том, что при ее реализации наибольшее внимание будет уделяться вопросам разнообразия растений и домашних животных, изучению актуальных экологических проблем современного города, а также в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у обучающихся закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу обучающихся на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Принципы реализации программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Для успешного решения задач курса важна посильная практическая деятельность по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией. На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Калининградской области;
- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

2. Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

3. Воспитательные:

-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Работа с младшими школьниками определяется психологическими возрастными особенностями. В связи с чем основным методом работы в этом возрасте является учебно-познавательная деятельность, направленная развитие кругозора и личности учащегося, его организованности, умения работать в коллективе сверстников, принимать правила,

проявлять самостоятельность и активность. Дети 7-10 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 – 9 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный. Состав группы - 15 человек. Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу или раз в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа представляет собой систему развивающих занятий для обучающихся и рассчитана на 68 часов.

Основные формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, фронтальная.

По своей специфике образовательный процесс имеет познавательный характер, т.е. направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация;
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая игра;
- на этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль;
- в процессе работы над исследовательскими проектами применяется исследовательский метод;
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов, контрольных заданий.

Методы воспитания: беседа, пример, стимулирование, убеждение.

Виды занятий:

Беседа, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, презентация, викторина, акция, выставка.

Педагогические технологии: педагогическое общение, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, творческая, здоровьесберегающая, технология исследовательского (проблемного) обучения, информационная.

Планируемые результаты

Предметные:

- интерес к познанию мира природы, влияние на неё человека;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- осознание целостности окружающего мира;
- владение нормами поведения в природной среде и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений;
- самостоятельное наблюдение за объектами природы и фиксирование своих наблюдений при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов, описаний;
- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- сформирован комплекс знаний о природе родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

Личностные:

- сформированы установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде;
- проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы;
- проявляют активность, инициативу, творчество в организации и проведении экологических мероприятий;
- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе и самостоятельно его оценивать;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизм оценивания образовательных результатов определяется посредством

разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством устных так и письменных опросов обучающихся, а также путем педагогического наблюдения. Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся будут использованы беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики. В конце обучения проводится анкетирование родителей, позволяющее определить отношение к занятиям в объединении их детей.

Эффективность экологического воспитания не может быть выражена только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей. Необходимо определить поведение ребенка сегодня и поступки его по отношению к окружающей среде в будущем. Поэтому в данном контексте могут использоваться новые виды диагностики, в том числе и индивидуальные, в которых будут отражены знания, представления ребенка об окружающем мире, его отношение к нему, эмоциональное восприятие природы, имеющиеся навыки экологически грамотного и безопасного поведения, деятельностный аспект поведения.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Виды контроля:

Входной контроль: тест (определение уровня развития обучающихся (результаты практической работы)).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий; (в течение всего курса).

Промежуточный контроль: опрос, тест (по окончании курса).
Определение степени усвоения обучающимися учебного материала (определение результатов обучения).

Итоговый контроль (в конце учебного года).
Оценка изменения уровня развития обучающихся, определение результатов обучения (защита итоговых проектов, выполнение и презентация проектных и исследовательских работ).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

Для успешной реализации данной программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий с детьми отвечающий современным санитарно-гигиеническим нормам;
- технические средства обучения: проектор, компьютер;
- информационное обеспечение: обучающие видеофильмы, фотоаппарат, презентации.

Дидактические материалы: гербарий, природный материал различного происхождения, предметные карточки с изображением животных, предметные карточки с изображением растений, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации по экологии, карты, литература.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы

(68 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук, живая и неживая природа.

Практика (1 ч.): Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

Раздел 2. Загадочная микробиология

Тема 2. Мир микробов.

Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (3 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Раздел 3. Интересная ботаника

Тема 3. Мир растений.

Теория (2 ч.): Многообразие растений. Растения Калининградской области.

Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения.

Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика (4 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена».

Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Интересная дендрология

Тема 4. Мир деревьев и кустарников.

Теория (2 ч.): Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика (4 ч.): Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

Раздел 5. Интересная микология Тема 5. Грибное царство.

Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. **Практика (3 ч.):** Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Раздел 6. Удивительная зоология Тема 6. Мир животных.

Теория (2 ч.): Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Калининградской области.

Практика (6 ч.): Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Рисунок «Мое любимое животное» Составление фотоальбома «Животные Калининградской области».

Раздел 7. Удивительная орнитология

Тема 7. Мир птиц.

Теория (2 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека.

Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы родного края.

Практика (6 ч.): Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

Раздел 8. Удивительная энтомология.

Тема 8. Мир насекомых.

Теория (2 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые родного края.

Практика (6 ч.): Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

Раздел 9. Увлекательная ихтиология.

Тема 9. Мир рыб.

Теория (2 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (6 ч.): Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Минипроект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

Раздел 10. Познавательная фенология

Тема 10. Сезонные изменения в природе.

Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика (3 ч.): Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 11. Важная экология

Тема 11. Охрана природы.

Теория (2 ч.): Экологические проблемы Саратовской области. Экологическая ситуация в родном крае. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга России, Красная книга Калининградской области.

Практика (6 ч.): Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов, Красной книги Калининградской области.

Раздел 12. Итоговое занятия.

Тема 12. Общий смотр знаний.

Теория (1 ч.): Викторина «Знатоки природы».

Практика (1 ч.): участие в викторине, готовим выставку

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос, беседа, игра
1.1.	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	2	1	1	
2.	Загадочная микробиология	4	1	3	Викторина, практические задания
2.1.	Мир микробов	4	1	3	
3.	Интересная ботаника	6	2	4	Наблюдение, беседа, практические задания.
3.1.	Мир растений	6	2	4	
3.2	Растения Калининградской области.				
4.	Интересная дендрология	6	2	4	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	6	2	4	
5.	Интересная микология	4	1	3	Беседа с элементами опроса, выставка
5.1.	Грибное царство	4	1	3	
6.	Удивительная зоология	8	2	6	Опрос, викторина, выставка
6.1.	Мир животных	8	2	6	
6.2	Животные Калининградской области				
7.	Удивительная орнитология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
7.1.	Мир птиц	8	2	6	

8.	Удивительная энтомология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
8.1.	Мир насекомых	8	2	6	
9.	Увлекательная ихтиология	8	2	6	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9.1.	Мир рыб	8	2	6	
10.	Познавательная фенология	4	1	3	Опрос, игра, индивидуальные творческие задания
10.1.	Сезонные изменения в природе	4	1	3	
11.	Важная экология	8	2	6	Опрос, игра, творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
11.1.	Охрана природы	8	2	6	
12.	Итоговое занятия	2	1	1	
12.1.	Общий смотр знаний(викторина),выставка	2	1	1	Опрос
	Итого	68	19	49	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	02.09.2024 г.
2.	Продолжительность учебного года	34 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	68
6.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
7.	Период реализации	02.09.2024-31.05.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, экологические акции.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1. 2.	Знакомство с символами эколят - молодых защитников природы Участие во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы» Тематическая беседа с показом видео фильма	Экологическое воспитание	В рамках занятия	сентябрь
3. 4. 5.	Правила дорожного движения. Участие в Акции «Всемирные Дни наблюдений птиц» Экскурсия в городской парк	Интеллектуальное воспитание	В рамках занятия	октябрь
6.	Родительские собрания	Собрание	В рамках занятия	В течение года
7. 8. 9. 10.	Фестиваль «Краски осени» Акция «Наблюдай! Изучай! Действуй» Праздник «День синички» Праздник «Посвящение в эколята»	Конкурс Акция Тематическая беседа Открытое занятие с участием родителей	В рамках занятия	ноябрь

11.	Игра «Узнай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц. Подкормка птиц.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	декабрь
12.	Новый год и Рождество	Викторина с чаепитием	В рамках занятия	январь
13.	11 января – День заповедников и национальных парков (видеофильм)	Тематическая беседа с просмотром видео фильма		
14.	Всемирный день водно-болотных угодий. Знакомство с болотами Калининградской области. Значение болот в жизни человека	Экологическое воспитание	В рамках занятия	февраль
15.	3 марта Всемирный день дикой природы.	Экологическое воспитание	В рамках занятия	март
16.	22 марта день Балтийского моря.			
17.	1 апреля Международный день птиц.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятия	апрель
18.	19 апреля День подснежника.			
19.	Патриотическая акция «ПАМЯТЬ»	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятия	май
20.	Проектная деятельность	Работа над проектами, защита	В рамках занятия	В течение года

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога дополнительного образования

- 1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
- 2.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.
- 3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
- 4.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
- 5.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
- 6.Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.
- 7.Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.Ярославль: Актау, 2016.-214с.
- 8.Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973гг. – 159 с.
- 9.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с. 10.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.
- 11.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
- 12.Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
- 13.Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-134 с.
- 14.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 15.Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-231 с.
- 16.Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276

Литература для обучающихся

- 1.Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
- 2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
- 3.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
- 4.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.

5.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.

6.Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru /lib](http://www.priroda.ru/lib)

2. Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)

3.Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
[hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)

4. Природа и животные на Rin.ru. [htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)

5. Экология России. Энциклопедия растений. [hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)