

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации муниципального образования

«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»

МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол от 30.05.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Гартунг Е.С.

Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушением интеллекта

(Вариант 1)

Наименование учебного предмета

русский язык

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

2025-2026

Рабочую программу составил(а)

Чаркина П.И.

г. Гвардейск, 2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Цель:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в

соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звуко- буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к четвертому классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
коррекции нарушений устной и письменной речи;
обеспечению учащегося успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.
Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3.Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136часов (34 недели, 4 часа в неделю)

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не

является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания

включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.
Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.
Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.
Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.
Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.
Проявление способностей к творческой деятельности.
Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;
Осуществление фонематического анализа и синтеза;
Расширение активного словаря.
Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык», коррекционного курса

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

1. Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово»,

«предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

2. Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления

природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение

простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...»,

«Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте»,

«до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До

завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,

...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

– Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание коррекционного курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение			
1	Выделение предложения из текста.	1	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание и оформление предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки). Работа у доски и в тетрадях.
2	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.

3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадах.
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадах.
5	Порядок слов предложении.	1	Составление предложений из слов. Составление предложений по рисункам. Работа у доски и в тетрадах.
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадах.
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадах.
8	Входной контроль	1	Самостоятельная работа.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадах.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадах.
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.
Звуки и буквы			
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
16	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.

17	Различение ударных и безударных гласных.	1	Списывание слов из упражнений, выделение гласных букв, ударения. Работа по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
22	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Рассматривание картинок. Подбор слов к ним. Запоминание трудных букв, вставка их. Записывание в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
26	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
28	Текущий контроль успеваемости	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
30	Контрольное списывание.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Работа в тетради. Взаимопроверка.

31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Чтение предложений. Выбор нужной гласной после твёрдых и мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Произнесение твёрдых и мягких согласных. Выделение и подчёркивание их. Запись в тетрадь. Выполнение упражнений у доски и в тетрадах.
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам.
37	Контрольное списывание по теме.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам.
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам.
40	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.

41	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
43	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.
45	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях. Слова, противоположные по смыслу.
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.

49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
51	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
52	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
53	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
54	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Самостоятельная работа
55	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу. Дополнение предложений словами, отличающимися одной буквой (лук – луг, пруд – прут).
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Рассуждение по опорной таблице «Как слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу.
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
58	Проверка написания звонких и	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-

	глухих согласных на конце слова.		предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
61	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
64	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
66	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
67	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
68	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
Слово			

69	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
70	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
71	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание. Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?» Составление предложений по данному образцу и картинкам.
72	Текущий контроль успеваемости	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
73	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
75	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
76	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.

77	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
78	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
79	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
80	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
81	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
82	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. 3 отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
83	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. 3 отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
86	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
87	Названия предметов. Закреплений знаний.	1	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление предложения с однородными членами.
88	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.

89	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки. Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное). Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Запись слов по образцу с подчеркиванием трудной буквы. Вставка слов в предложения. Работа у доски и в тетради.
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
95	Определение предмета по его признакам.	1	Запись слов, предметов и героев сказок. Отгадывание загадок. Работа у доски и в тетради.
96	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
97	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок.
98	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
99	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.

101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
102	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
103	Предлог ИЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
104	Предлог ЗА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
105	Предлог БЕЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
106	Предлог ДО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
107	Предлог ПРО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
108	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
109	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. Закрепление знаний.
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. Закрепление знаний.
111	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
Предложение			
112	Деление текста на предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
113	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.

114	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях. Работа с учебником. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнение, уточнение. Осуществляют самоконтроль.
115	Завершение начатого предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
116	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
117	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
118	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
119	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
120	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
121	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
122	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
123	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение вопросительного знака в предложениях.
124	Восклицательные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение восклицательного знака в предложениях.
125	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
126	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа
127	Картинный диктант.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов. Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.

Повторение

128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
130	Названия предметов, действий, признаков.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
131	Названия предметов, действий, признаков	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
132	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения». Распространение предложений второстепенными членами.
133	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения».
			Распространение предложений второстепенными членами.
134	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
135	Учись объяснять.	1	Применение изученных правил. Закрепление правил.
136	Словарь	1	Словарная работа.
	Итого	136	

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в двух частях, 4 класс	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2023	1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в двух частях, 4 класс	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2023	9