

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»**  
**МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол от 30.05.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гартунг Е.С.  
Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
**(Вариант 1)**

Наименование учебного предмета	<b><u>ручной труд</u></b>
Класс <b><u>4</u></b>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2025-2026</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Чаркина П.И.</u></b>

г. Гвардейск, 2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

### **Цель:**

- формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

### **Задачи:**

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде.

### **Направления коррекционной работы**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением интеллекта;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд», коррекционного курса с учетом особенностей освоения обучающимися**

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Коррекционный курс способствует:**

- формированию общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением интеллекта;
- достижению планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становлению и развитию личности обучающегося с нарушением интеллекта; с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- созданию благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;

### **3. Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и коррекционного курса**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами, составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;

Проявление умений анализировать объект, условия работы;

Проявление способности предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

Осуществление контроля за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **5.Содержание учебного предмета «Ручной труд» и коррекционного курса**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина. Строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин. материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с

шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги в ладонях.** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение **ниток**. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о

**тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа

с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа с металлом.** Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой.** Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных

фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором.** Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

Развитие сенсомоторных процессов (глазомер, мелкую моторику, координацию движений) через формирование практических умений.

Умение корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов. Формирование зрительно – двигательной координации.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Танграм. Алфавит	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
2	Танграм. Кошка	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
3	Танграм. Дерево	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
4	Обрывная аппликация «Золотая осень»	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
5	Картины «Веточка дуба»	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
6	<b>Входной контроль</b>	1	Самостоятельная работа.

7	Обрывная аппликация	1	<p>Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу.</p> <p>Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей- карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.</p>
8	Обрывная аппликация	1	<p>Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей- карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки.</p> <p>Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.</p>
9	Обрывная аппликация «Времена года»	1	<p>Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках.</p> <p>Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.</p>
10	Обрывная аппликация «Времена года»	1	<p>Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.</p>
11	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».	1	<p>Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.</p>

12	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».	1	Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
13	Картины «Веточка каштана»	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
14	Картины «Кошечка»	1	Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
15	Обрывная аппликация «Осенние листья»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
16	Обрывная аппликация «Осенние листья»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
17	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа.

18	Обрывная аппликация «Осенние листья»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
19	Картины из пластилина. Овощи.	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Овощи». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
20	Картины из пластилина. Овощи.	1	Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
21	Обрывная аппликация «Корзина с овощами»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
22	Обрывная аппликация «Корзина с овощами»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

23	Обрывная аппликация «Корзина с фруктами»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
24	Швейное дело. Экскурсия в швейную мастерскую.		Повторение правил поведения на экскурсии. Повторение техники безопасности при работе с иглой, ножницами. Рассмотрение оборудования в швейной мастерской. Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика и др.
25	Швейное дело.		Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет), представление о швейном деле.
26	Виды ручных стежков и строчек	1	Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану. Выполнение строчки прямого стежка. Формирование умений выполнения строчки прямого стежка.
27	Выполнение строчки прямого стежка	1	Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану. Выполнение строчки прямого стежка. Формирование умений выполнения строчки прямого стежка.
28	Выполнение строчки прямого стежка	1	Понятие виды ручных швов и строчек. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану. Выполнение строчки прямого стежка Формирование умений выполнения строчки прямого стежка.
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	Самостоятельная работа
30	Выполнение строчки косога стежка	1	Выполнение строчки косога стежка. Формирование умений выполнения строчки косога стежка. Техника безопасности с иглой. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
31	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий.

			Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
32	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
33	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
34	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
35	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух- трех стежков на одном месте. Беседа о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.)Беседа о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).Обучение технологии пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
36	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух- трех стежков на одном месте. Беседа о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.)Беседа о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).Обучение технологии пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
37	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух- трех стежков на одном месте. Беседа о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.)Беседа о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).Обучение технологии

			пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
38	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух- трех стежков на одном месте. Беседа о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.)Беседа о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).Обучение технологии пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
39	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
40	Изготовление салфетки с вышивкой.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с иглой. Изготовление салфетки по алгоритму. Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
41	Аппликация	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
42	Аппликация	1	Практическая работа.
43	Панно из ниток. «Цветная поляна»	1	Подготовка рабочего. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться ножницами, клеем, нарезать нитки на мелкие куски. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
44	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа.
45	Аппликация	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
46	Аппликация	1	Практическая работа.

47	Обрывная аппликация «Солнышко»	1	Организация рабочего места. Беседа о природных явлениях, о бережном отношении к природе. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
48	Обрывная аппликация «Солнышко»	1	Практическая работа.
49	Аппликация	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
50	Что надо знать о металле?	1	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
51	Практическая работа	1	Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
52	Изгибание проволоки.	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и

			левой рук, регуляции мышечного усилия.
53	Изгибание проволоки.	1	Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. Практическая работа.
54	Что ты знаешь о древесине?	1	Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».
55	Экскурсия столярную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Знакомство с инструментами и приемами работы с ними.
56	Изготовление панно на деревянной основе	1	Проговаривание последовательности в работе. Беседа о геометрических формах, узорах в полосе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. Соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.
57	Изготовление панно на деревянной основе	1	Проговаривание последовательности в работе. Беседа о геометрических формах, узорах в полосе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. Соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.
58	Изготовление панно на деревянной основе	1	Проговаривание последовательности в работе. Беседа о геометрических формах, узорах в полосе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. Соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.
59	Работа с фольгой	1	Беседа о видах и свойствах фольги Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.

60	Работа фольгой	с	1	Беседа о видах и свойствах фольги. Проговаривание последовательности в работе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.
61	Аппликация «Овощи»		1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
62	Аппликация «Овощи»		1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
63	Аппликация «Летний букет»		1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
64	Аппликация «Летний букет»		1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
65	Промежуточная аттестация		1	Самостоятельная работа

66	Аппликация «Летний букет»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
67	Аппликация	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
68	Аппликация	1	Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

#### 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер(1)

#### Дидактический материал.

№	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

#### Проверочный материал

№	Наименование
	Практическая работа по теме

#### Раздаточный материал

№	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

**Учебно-методическая и справочная литература**

№	Название	Автор	Издательство,	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Учебник «Технология. Ручной труд»4 класс	Кузнецова Л. А.	Москва «Просвещение» 2023.	1
Литература для обучающегося				
	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	Просвещение «Просвещение» 2023.	9