

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта
(Вариант 1)

Наименование учебного предмета	<u>речевая практика</u>
Класс <u>4</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2025-2026</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Чаркина П.И.</u>

г. Гвардейск, 2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Цели:

- совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в

соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности обучающихся с УО, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика» и коррекционного курса с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3.Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.

Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

5.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

– отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;

– подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное

общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе

...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...»,

«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,

«Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Праздник знаний»	1	Приветствие. Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Рефлексия.

2	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Рефлексия.
3	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок». Рефлексия.
4	Проект «Город, в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
5	Проект «Город, в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
6	Входной контроль	1	Самостоятельная работа.
7	Поздравляю!	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного поздравления, подбор Пожеланий к поздравлениям. Рефлексия.
8	Кто работает в школе?	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
9	Я выбираю книгу	1	Приветствие. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. строить высказывание-просьбу и ответы на просьбу согласием или отказом. Рефлексия.
10	Экскурсия в библиотеку	1	Приветствие. Беседа, выбор книги, запись в карточке. Рефлексия.
11	Я - выпускник начальной школы.	1	Приветствие. Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Рефлексия.
12	Мои права и обязанности в школе.	1	Приветствие. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на Иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием Соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Рефлексия.
13	Соблюдение правил поведения в школе	1	Приветствие. Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене. Рефлексия.

14	Времена года: осень.	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
15	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
16	Проект - «Сбор урожая»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты» (рисунок, описание). Рефлексия.
17	Сезонная одежда: осень.	1	Приветствие. Рассматривание картинок и название предметов осенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
18	Текущий контроль	1	Самостоятельная работа.
19	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
20	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Домашние животные» (рисунок, описание). Рефлексия.
21	Путешествие в лес.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному. Рефлексия.
22	Что нельзя в лесу делать, что нужно, можно	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
23	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы» (рисунок, описание). Рефлексия.
24	Путешествие по дальним странам.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран» Беседа. Рефлексия.
25	Проект «Животные и птицы дальних стран»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран» (рисунок, описание). Рефлексия.
26	Я иду в магазин	1	Приветствие. Заочная экскурсия в магазин. Знакомство с различными видами и отделами в магазине. Рефлексия.
27	Виды продуктов- товаров	1	Приветствие. Беседа, игра «Соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно». Рефлексия.
28	Проект «Мне нужно Купить товар продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.

29	Проект «Мне купить товар-продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Самостоятельная работа.
31	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
32	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
33	«Семейные традиции и праздники»	1	Приветствие. Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение. Рефлексия.
34	Задумчивый разговор	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
35	Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
36	"Как стоит поступить?",	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
37	Худо жить без ласкового слова"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
38	Праздник «День рождения»	1	Приветствие. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой. Рефлексия.
39	Приглашение на День рождения	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей. Рефлексия.
40	Проект «Семейные праздники...»	1	Приветствие. Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта», (рисунок, описание). Рефлексия.
41	Времена года: зима	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
42	Сезонная одежда: зима.	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
43	«Зимние забавы» Подвижные игры	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных

			игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
44	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки. Рефлексия.
45	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта. Рефлексия.
46	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Слушание аудиозаписи. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу». Рефлексия.
47	«Я путешествую по миру....»	1	Приветствие. Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
48	Знаки-помощники	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина. Рефлексия.
49	Запрещающие знаки.	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра – викторина, Рисование знаков. Рефлексия.
50	Разрешающие знаки: виды переходов	1	Приветствие. Знакомство со знаками, игра-викторина, беседа по картинкам учебника, рисование знаков. Рефлексия.
51	Правила дорожного движения	1	Приветствие. Знакомство с правилами дорожного движения. Проговаривание, разучивание, закрепление. Рефлексия.
52	В мире профессий	1	Приветствие. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
53	Проект «Когда вырасту, я стану....»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание). Рефлексия.
54	Проект «Мой любимый герой»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: мой любимый герой (рисунок, описание). Рефлексия.
55	Времена года: весна	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
56	Сезонная одежда: весна	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
57	Разговор по телефону.	1	Приветствие. Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Рефлексия.
58	Звонок в пожарную службу.	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Конструирование диалога с «Пожарной службой». Знакомство с правилами общения по телефону. Составление рассказа с

			опорой на картинки. Рефлексия.
59	У телевизора.	1	Приветствие. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга. Рефлексия.
60	«Мои одноклассники»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Рефлексия.
61	«Я заблудился»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Рефлексия.
62	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа.
63	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Активизация слов, обозначающих предметы гигиены. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Рефлексия.
64	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Приветствие. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Рефлексия.
65	У телевизора.	1	Приветствие. Составление коротких рассказов по плану. Рефлексия.
66	Время года: лето	1	Приветствие. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающих признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры». Рефлексия.
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Приветствие. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения, выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу. Рефлексия.
68	Итоговое занятие. Экскурсия в парк.	1	Приветствие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление впечатлений о прогулке. Рефлексия.
	Итого	68	

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

№	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С. В.	Москва, «Просвещение», 2023.	1
Литература для обучающихся				
	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С. В.	Москва, «Просвещение», 2023.	2