

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 30.05.2025г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Гартунг Е.С.
Приказ от 30.05.2025г. № 192-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с
нарушением интеллекта
(Вариант 1)

Наименование коррекционного курса	<u>логопедические занятия</u>
Класс <u>4</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2025-2026</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Чаркина П.И.</u>

г. Гвардейск, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 4 класса с нарушением интеллекта составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (Вариант 1) МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации

движений, мелкой моторики.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».

Логопедическая коррекция у детей с различными формами нарушений интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся в школах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

4..Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс), обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта **личностных и предметных** результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 4 класса:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения как с печатных, так и рукописных текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходятся с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- усвоить понятие «слово», уметь находить слова в предложении, находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, используя различные падежи, уметь заканчивать предложение по одному, двум вопросам;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать небольшие тексты под диктовку.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

5. Содержание коррекционного курса

«Логопедические занятия» 4 класс

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- уметь пользоваться словарём в конце учебника;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Обследование импрессивной речи.	1	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
2	Обследование связной речи.	1	Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.
3	Обследование связной речи.	1	Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.
4	Обследование словарного запаса.	1	Выявление соответствия словаря возрастной категории.
5	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения.
6	Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявление степени владения слоговой структурой.
7	Обследование чтения.	1	Выявление наличия нарушений чтения.
8	Обследование письма.	1	Выявление наличия нарушений письма.
9	Обследование письма.	1	Выявление наличия нарушений письма.
10	Предложение. Слово.	1	Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово».
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Закрепления навыка дифференциации звуков и букв.
12	Гласные звуки и буквы.	1	Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
13	Гласные звуки и буквы.	1	Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
14	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепление умения делить слова на слоги.
15	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепление умения делить слова на слоги.
16	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Закрепление умения делить слова на слоги.
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

21	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
22	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
23	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.
24	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.
25	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Анализ разницы слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
26	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».
27	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».
28	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
29	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
30	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
31	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
32	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
33	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
34	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
35	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
36	Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

37	Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
38	Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
39	Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
40	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	Проверка уровня знаний учащихся.
41	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	Проверка уровня знаний учащихся.
42	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
43	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
44	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
45	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
46	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
47	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.
48	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.
49	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
50	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
51	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного
52	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного

53	Существительные мужского рода.	1	Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
54	Существительные мужского рода.	1	Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
55	Существительные женского рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
56	Существительные женского рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
57	Существительные среднего рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
58	Существительные среднего рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
59	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
60	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
61	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
62	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
63	Слова-предметы, близкие по значению	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
64	Слова-предметы, близкие по значению	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
65	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
66	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
67	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.

68	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
69	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
70	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
71	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от).	1	Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
72	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от).	1	Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
73	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
74	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
75	Слова-действия, близкие по значению.	1	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
76	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
77	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
78	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
79	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
80	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
81	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
82	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

83	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
84	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
85	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
86	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	Закрепление полученных знания.
87	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	Закрепление полученных знания.
88	Предлог БЕЗ.	1	Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.
89	Предлог ПОД, НАД	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
90	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
91	Закрепление знаний о предлогах.	1	Закрепление умения выделения предлогов в предложении.
92	Закрепление знаний о предлогах.	1	Закрепление умения выделения предлогов в предложении.
93	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
94	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
95	Выделение предложений в тексте.	1	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
96	Работа с деформированным предложением.	1	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
97	Повествовательное, воспитательное, вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
98	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
99	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.

100	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
101	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
102	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
	Итого	102	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
2	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
3	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
4	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	«Речевые игралочки» • «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» • «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» • Парные твердые и мягкие согласные • Некоторые твердые и мягкие согласные • Слова, обозначающие предметы • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета	5 шт
2	«Рассказы о временах года»	5 шт

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: • По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков »	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.